

2016

Pedagógiai program



Szent György Katolikus
Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola
5054 Jászalsószentgyörgy
Rákóczi út 1.

Tartalom

Magunkról – előljáróban	4
Az iskola pedagógiai hitvallása	4
PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK	4
1. Az iskola nevelési programja	6
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	12
Tantervbe épülés	14
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	18
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	19
Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló.....	19
1.6.2 A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztése	21
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	32
1.8 A szülő, tanuló és a pedagógus együttműködésének formái.....	32
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	35
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	41
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai	42
2. Az intézmény helyi tanterve	49
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	49
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám	52
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	52
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	53
2.5 Mindennapos testnevelés szervezése	56
2.6 Lovasoktatás - Nemzeti lovaskultúra	57
2.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	57
2.8 Projektoktatás	57
2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	57
2.10 A tanulási esélyegyenlőség biztosításának elvei	58
2.11 Az iskola írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatásának az ismeretek számonkérésének rendje.....	59
2.12 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	68
2.13 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	70
2.14 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	70
2.15 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	71
2.16 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	80
3. Zárzó	84

4. Legitimációs záradék	84
4.1 A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	84
Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai.....	86
A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	86

Magunkról – elöljáróban

Intézményünk - a **Szent György Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**- Szent György nevét viseli, aki településünk, Jászsalsószentgyörgy védőszentje is, kinek személye kifejezi azt a keresztény meggyőződést, hogy a hit megszünteti a démonok uralmát, és a gonoszt minden alakjában legyőzi.

Az iskola jellege

Iskolánk nyolc évfolyamos, katolikus általános iskola. Összetett iskola: intézményünkben alapfokú művészeti iskolai képzés is folyik, képzőművészeti ágban.

Iskolánkban prioritása van a teljes embert formáló nevelői és oktatói munkának.

Az iskola a katolikus nevelésben felhalmozódott tapasztalatok alapján alakítja ki a nyolc évfolyamos iskolára vonatkoztatott konkrét nevelési tervet, figyelembe véve az iskola célkitűzéseit, az adott régió sajátosságait és a korszerűség kritériumait.

A program a magyar közoktatás egészébe illeszkedve követi a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény 2011. évi CXC törvényt, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 51/2012. EMMI rendeletet, valamint a Kerettantervet, továbbá az Egyházi Törvénykönyv előírásait.

A gyermekek iránt érzett szeretetünk és felelősségünk, Istenbe, a tudást közvetítő pedagógusokba vetett hit és a szülők támogató segítsége lehet a garanciája e program megvalósulásának.

Az iskola pedagógiai hitvallása

PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

A katolikus iskolánk nevelésének alapja és középpontja maga Krisztus.

hit - közösségépítés - hiteles példaadás - lelkiismeretesség - következetesség

Ebben az öt szóban tömören összefoglalhatók a Szent György Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programjának legfontosabb alapelvei.

- **HIT**

Iskolánk hivatása és küldetése a gyermekek nevelése és oktatása a katolikus egyház értékrendjével összhangban. Az örök értékekre alapozva példamutató emberi magatartásunkkal neveljük tanítványainkat. Iskolánk azonosulni kíván a katolikus neveléssel foglalkozó dokumentumokban foglalt és megfogalmazott célkitűzésekkel. A keresztény embereszmény formálására törekszünk a krisztusi alapelvek illetve az általános emberi értékek közvetítésével.

- **KÖZÖSSÉGÉPÍTÉS**

Az iskola megalakulásától fogva kulcsszerep jut a közösség építésének. A tanulók példát is láttak maguk előtt a tantestületben, így számukra is hamar értékke vált az összetartozás. A közösségépítés céljából rendszeresen olyan programokat szervezünk, amelyek közelebb hozzák egymáshoz, az iskolához tartozókat, odafigyelünk egymásra, felelősséggel vagyunk a ránk bízottakért, és bennük is igyekszünk kialakítani a közösséghez való tartozás fontosságát és értékét.

- **HITELES PÉLDAADÁS**

Tudjuk, hogy minden szóbeli útmutatásnál, irányításnál többet mondanak a tettek. A diákok elé csak akkor támaszthatunk követelményeket, ha azokat mi is nap mint nap teljesítjük. Vonatkozik ez a hitbeli, erkölcsi igazságokra egyaránt. Ezért elsősorban arra törekszünk, hogy hiteles keresztény emberek legyünk, s csak akkor tudunk keresztény pedagógusként is hatékonyan nevelni. "Példát adtam nektek, hogy amit én tettem, ti is azt tegyétek." (János 13,15)

- **LELKIISMERETESSÉG**

Ez a tényező mind a nevelői, mind az oktatói tevékenységet érinti. Pedagógusaink tudásuk legjavát adva készülnek fel a tanítási órákra, de felelősségüknek érzik az órákon kívül is, hogy formálják diákjaik személyiségét. A nevelésben szívügyüknek tekintik, hogy a tanulókat a helyes útra terelgessék.

- **KÖVETKEZETESSÉG**

A tanárok következetességének három irányba kell megnyilvánulnia:

- elsőként a diákok felé; a tananyag számonkérése mindenkiel szemben ugyanazon elvek alapján történik, rendszeresen;
- a tanárnak önmagával szemben is következetesnek kell lennie, a felkészülésben, az adminisztrációban;
- és a pedagógusok egymás felé, hogy az intézmény rendszere egységes legyen, mindenki ugyanazon szempontrendszer szerint követeljen és értékeljen.

Ennek megfelelően az alapfunkciók ellátása mellett, a továbbiakban is olyan iskola megteremtésén munkálkodunk, ahol humánus, szeretetteljes környezetben egészséges, nemes jellemű, érdeklődő gyermekeket nevelünk.

Hatékony iskola megvalósításán munkálkodunk, amellyel elégedettek a diákok és szülők. Iskolánkban minden tanuló egyaránt fontos, egyéni képességeinek fejlesztésére törekszünk tehetség gondozással és a hátrányok leküzdését is szolgáló felzárkóztatással.

Igényes magatartás és környezetkultúra megvalósításával, az egészséges életvitel igényeinek megalapozásával, a családját, hazáját megbecsülő fiatalok nevelését vállaljuk.

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek:

A katolikus iskola a hagyományt, az értékeket, az értékrendet védi, ezzel magát az embert védi.

Intézményünk nevelő-oktató munkáját a több ezer éves európai értékrend hatja át.

Alappillértéként szerepel a négy alapvető érték: az igaz, a jó, a szép, a szent.

- Az igaz ismeret a valós viszonyoknak megfelelő ismeret.
- A helyes, vagyis a jó (erkölcsös) cselekvés: a valós viszonyoknak megfelelő cselekvés.
- A szép a rejtett igaznak és jónak napfényre jutása.
- Mivel Isten maga a szentség, ezért a "szent" abszolút érték, ez alapozza meg a másik három alapértéket. Ha ez megkérdőjeleződik, az összes többi érték is bizonytalanná válik.

1.1.1 Az intézményben folyó nevelő-oktató munka célja

Tevékenységünk középpontjában a minőségi nevelő- illetve oktatómunka áll, amely biztosítja tanulóink továbbhaladását kibontakoztatott képességeiknek megfelelően. Kiemelkedő fontosságot szánunk tanulóinknak a keresztény erkölcsi és szellemi nevelésére, a katolikus hitelvek szerinti életvitel kialakítására és folytatására. Arra törekszünk, hogy a diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben. A szakmai tudás mellett szilárduljon meg bennük a katolikus erkölcs, és hit.

Távlati cél:

A társadalom számára hasznos, igazi értékrend szerint élő boldog embert nevelni.

Közeli cél:

Felkészíteni a gyereket arra, hogy:

- alapműveltséggel rendelkezzen;
- képességeinek megfelelő iskolát válasszon a továbbtanuláshoz, és ott keresztény emberként álljon helyt;
- megtalálja azt a közösséget, amely segíti őt.

Általános célunk, hogy neveltjeink képesek legyenek felelősségteljesen gondolkodni, legyenek szabadok, tisztelettel legyenek mások iránt, legyenek elkötelezettek és keményen dolgozzanak, tanuljanak. A katolikus iskola célja, hogy az iskola a maga sajátos eszközeivel és lehetőségeivel hozzájáruljon a kultúra, a gazdaság és a társadalom keresztény értékek szerinti formálásához. A katolikus iskola így egyszerre nevel és evangelizál.

Célok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára:

- Tovább óvni és fejleszteni az iskolába lépő kisgyermek szociális képességeit; a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődését és nyitottságát.
- Fogékonyra tenni a gyermeket a saját környezete, a természet, a közösség, majd a társadalom értékei iránt.
- Teret adni a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának.
Segíteni a gyermek természetes fejlődését, érését.
- Lehetővé tenni az integrált nevelést.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetíteni, alapképességeket és alapvető képességeket fejleszteni.

Célok az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára:

- Folytatni az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a készségek, képességek fejlesztését.
- Figyelembe venni, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.
- Figyelembe venni, hogy 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás.
- Közösségi embert nevelni, elfogadtatva a másik "másságát".
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt nevelni.
- Lehetővé tenni az integrált nevelést.
- A tanulókat érdeklődésüknek, tehetségüknek, és képességüknek megfelelően felkészíteni a továbbtanulásra, illetve a társadalomba való majdani beilleszkedésükre.

1.1.2 Az intézményben folyó nevelő-oktató munka feladatai

Az emelt óraszámú oktatással a tehetséges, az érdeklődő tanulóink számára magasabb szintű, elmélyültebb tudást kínálunk. A tanulóbarát, családias légkör tanulóink képességeinek kibontakozását, személyiségük fejlődését segíti. Hisszük és valljuk, hogy az iskolánkba járó tanulók szellemi, lelki és fizikai egyensúlyának összhangja szolgálja a versenyképes, folyamatos önfejlesztés képességének megvalósulását. Minőségpolitikánk megvalósításával azt szeretnénk elérni, hogy tanulóink társadalmilag hasznos, biztos erkölcsi alapokon nyugvó emberekké váljanak.

A katolikus iskola elsősorban igazi iskola, ami azt jelenti, hogy *előtérben van a minőségi szakmaiság* követelménye. Teljes körű kulturális képzést igyekszik nyújtani, a személyiség egészét növelve, nyitottan. Elsődleges feladatának tekinti a *tudás közvetítését* a kultúra asszimilálása és kritikai újrafeldolgozása révén, de nem feledkeznek el arról, hogy *azért tanít, hogy neveljen*. Ezeket a célokat az iskola sajátos módszereivel igyekszik elérni, de olyan eredeti módszereket is előtérbe helyez, mint a *baráti kapcsolatok*, a *fiatalok közti jelenlét* és az *iskolán kívüli közösségi tevékenységek*. Iskolánk katolikus. Ez azt jelenti, hogy az evangéliumi elvek belső motivációvá válnak, inspirálják a nevelési módszert, meghatározzák a végső célokat. Megpróbálja az ember és világa, történelme keresztény szemléletét átadni, valamint nyitottá tenni a tanulókat a hit világa felé, hogy így elősegítse az élet, a kultúra és a hit szintézisét. Ezért *nagy hangsúlyt helyez a hitoktatásra*. Arra törekszik, hogy a mai gyermekek nyelvén, számukra érthetően közvetítse az evangélium üzenetét. A kor kérdéseire keresi - a gyermekekkel együtt - az evangéliumi választ, és annak megvalósítási lehetőségeit. Emiatt kiemelt szerepe van a hitoktatásban a dialógusnak, és közösségek életre hívásának.

A katolikus iskola nevelési rendszere valóban igényes. Akiben azonban benne él a nevelői elkötelezettség és élethivatás, az felismeri ennek e pedagógia erejét. Katolikus iskolánk minden pedagógusa vállalta munkaszerződésének aláírásával, hogy katolikus intézményben vállal hivatást, ezért munkáját, életvitelét a katolikus szellemiség által elfogadott erkölcsi-etikai normáknak megfelelően végzi és éli meg.

- A fiatalok nevelését, oktatását tartja munkájában szem előtt.
- Munkáját igyekszik vidáman, jókedvűen végezni.
- A nehézségeket lebirkózva, soha nem adja fel. Mindehhez felhasználja a munkatársi közösség segítségét.
- Nevelő és nem csak oktató. Nagyon fontos a szakmai tudás, de soha nem felejt el, hogy elsődleges az életre nevelés.
- Munkájában következetes, nem részrehajló.
- Felelősséget vállal a rábízott tanulókért, tárgyakért, oktatási eszközökért.
- Odaadóan végzi hivatását, ezzel is példát mutatva az intézményi közösségnek.
- Egyéniségével és helyes önismeretével is igyekszik nevelni.
- Szerénységével is igyekszik nevelni.
- Kollégáiról a tanulók előtt tisztelettel beszél.
- Családszerető és ezt kifejezésre juttatja szavaiban és magatartásában.
- Együtt halad az úton a nevelőközösséggel és az osztályával.
- Észreveszi a problémát, tapintatosan kezeli.

- A tantárgyak óravezetését a tanmeneteknek megfelelően végzi.
- Folyamatosan fejleszti önmagát erkölcsi- etikai- pedagógiai téren.
- Ügyel arra, hogy saját szakterületén nyomon kövesse a tudomány fejlődését.
- Saját tanítványát magántanítványként óradíj ellenében nem taníthatja.
- A „Szent György-i pedagógus ismeri intézménye körülményeit, a fenntartó Egri Főegyházmegye és településünk önkormányzatának gondoskodó hozzáállását iskolánkhoz, ezért a munkaköri kötelezettségein felül a jó sáfár és a gondos gazda szemével lojálisan vigyázza intézményét.

A Szent György Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestületének alapvető törekvése olyan fiatalok nevelése, akik a napi következetes tanulás mellett tudatosan figyelmet fordítanak az adott időszakban kitűzhető eredmények (osztályzatok, stb.) elérésére, szisztematikus és tervezett megvalósítására. Általános irányelvünk folyamatosan figyelemmel kísérni törekvéseik, céljaik megvalósulását, annak ütemét; amennyiben elmaradás mutatkozik a kívánatos haladástól, egyéni és szülői konzultációval segíteni tanítványaink megfelelő fejlődését.

Jelentős mutatószámként tartjuk nyilván az osztályok és az iskola félévi és tanév végi átlageredményeit, a magatartás és a szorgalomjegyek átlageredményét.

Feladatok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára:

A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése áll.

A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és így motivált munkában fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és segítjük érzelmvilágának gazdagodását.

A tanuló a tanulási tevékenységek közben - képességeinek megfelelően – folyamatosan bővíti alapismereteit.

Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Fejlesztjük a tanuló tanulási képességét, megalapozzuk a tanulási szokásokat.

Segítjük a tanulási nehézségekkel küzdő gyereket.

Törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

Tudatosítjuk a gyermekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékeket.

Megerősítjük, illetve igyekszünk kialakítani a keresztény magatartásmintákat, szokásokat.

Közösségi életre nevelünk.

A gyermek jellemét formáljuk, így a személyiség érését segítjük elő.

A fenti feladatokat a szülőkkel, szakemberekkel együtt próbáljuk megoldani.

Feladatok az alapfokú nevelés oktatás második szakaszára:

A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, empátiáját, felebaráti szeretetét.

Egészséges versenyszellemet alakítunk ki.

Segítjük a gyermeket, hogy a tanulási tevékenység közben – képességeinek megfelelően – folyamatosan bővítse alapismereteit.

Olyan helyzeteket teremtünk, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét.

Tudatosítjuk a tanulóknak a keresztény közösség értékét.

Igyekszünk megtanítani arra, hogy keresztény ember felelősségtudatával viszonyuljon a természeti és az épített környezethez.

Tudatosítjuk a keresztény, a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományokat, és ezen értékek ápolására neveljük őket.

Megerősítjük a keresztény Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is készítjük más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.

1.1.3 Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszközei

A fenti eredmények elérésének eszközeként az alábbi folyamatos tevékenységi formákat folytatjuk:

- következetes tanári magatartással és követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében,
- folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat,
- rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról,
- az eredményekről az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatjuk a tanulót és a szülőket.

1.1.4 Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eljárásai

- minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét,
- osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és

családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására.

- A fentiek érdekében folyamatosan együttműködünk a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adunk és veszünk tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében.
- Fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, megindítja őt tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket.

Az egyetlen megengedett ráhatás a mások jó példája és a szelíd, szeretetteljes buzdítás. Az osztályok légköre családias. Tanulni, leckét írni kötelező, de a diák közben kérdezhet, hozzászólhat. Alapelvünk szerint a bizalom az egész nevelés alapja. A nevelő tekintélye nem a büntetéstől való félelemre, hanem a szeretetre épült. „Szeretet nélkül nincs bizalom, bizalom nélkül nincs nevelés” (Don Bosco). Ennek legfontosabb eleme a „közösségi környezet” kialakítása. Ilyenek: bizalomra építő kapcsolat, családiasság-otthonosság légköre, integratív és támogatást nyújtó nevelés, diákcsoportok segítése és bevonása az iskola életébe. Kiemelten fontos az is, hogy az iskola „nevelői környezetet” biztosítson. Ez jelenti a tantermek és közösségi helységek gondos kialakítását, harmonikus és fiatalos dekorálását; a mosdók, étkező és más helységek rendezettségét; ennek kialakításába felelősen bevonjuk a diákokat.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolának mint másodlagos szocializációs színtérnek a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi évtizedekben jelentős változásokon ment át. A pedagógusi tevékenység ismeretátadói funkciója mindinkább differenciálódott. Az átadandó ismeret megnövekedett.

Az iskolai személyiségformálásnak váratlanul új feladatai születtek; a társadalmi problémák a családi körben is megjelentek és az ebből adódó hiányosságokat gyakorta pótolni, korrigálni kell az iskolában. Az iskola a lakosság széles rétegeinek az egészséget megőrző magatartásra kedvező irányú befolyással bírhat. Ezen belül az iskola legfontosabb feladatterülete az elsődleges megelőzés. Ebben az iskola védőnőinek személyében – akik egyikének egyben mentálhigiénés végzettsége van – képzett szakemberekkel rendelkezünk. A személyiségfejlesztésben, az önkép kialakításában, a kreativitás, a problémamegoldó képesség fejlesztésében, a csoportba való beilleszkedésben az osztálynak mint közösségnek elsődleges szerepe van. A közösség jellemformálásában, a veszélyeztetett helyzetben lévő tanulók védelmében az osztályfőnök és a fent említett szakemberben fontos szerepet kap. A személyiségfejlesztést szem előtt tartva az adott szakterületek speciális intézményeivel (Pedagógiai Szakszolgáltató Központ, Gyermekjóléti Szolgálat) állandó kapcsolatot tartva lehetőségeinkhez mérten mindent megteszünk a tanulók érdekében, konkrétan:

- *diákcentrikus* tanári gondolkodás és magatartás,
- a tanári pályához *hivatásbeli becsületen, a nevelésben való hiten alapuló* felelősségteljes viszonyulás (a társadalmi megbecsültség nem kielégítő voltának viszonyítási alapja helyett),

- *kudarctűrő, sikerre vágyó*, s ennek érdekében tenni akaró, életvidám, közösségben is gondolkodó *diák és tanár eszménye* érvényesüljön,
- felelősségteljes nyilvános szereplés a közjó érdekében,
- *szervezett képzéssel és önképzéssel* biztosított tájékozottság, sokoldalúság,
- a személyes pozitív példamutatás mind a munkában, mind a hétköznapi kapcsolatok területén érvényesüljön,
- *önálló értékrend, világnéz, világnézet* kialakítását elősegítő nyitott, személyes kapcsolatokra, oktatási, ellenőrzési módszerre törekvő általános tanári magatartás,
- a diákot egyszerre saját személyiségéhez (képességeihez) és diáktársai teljesítményéhez egyaránt viszonyító tanári minősítés, az értékelés igazságossága, hatékonyabb munkára motiválása fejlődjön ki,
- *belülről motivált, önálló tevékenységre* (ismeretszerzés, önképzés, önellenőrzés, önértékelés) képes *tanulói, tanári személyiség érvényesülése*; alkotói műhelyek: újságszerkesztés, önképzőkör, kulturális produkciók, diákszínjátás biztosítása,
- a tanár-diák együttes tevékenységének folyamatát meghatározó kívánatos elvek:
 - közös gondolkodás (megbeszélés),
 - egyéni munkálkodás irányainak kialakítása, megvitatása (tanulás, ismeretszerzés együttes gondolkodással),
 - kölcsönös, közös megbeszélés, a tapasztalatok értékelése, hasznosítása.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvetően fontos célkitűzése tanulóink egészségének megóvása, a folyamatos egészségnevelési tevékenység. Ezt az irányelvet alkalmazva dolgoztuk ki iskolánk egészségfejlesztési programját, amelynek *kulcsterületeiként* tekintünk a következő feladatokra:

- a dohányzás megelőzése,
- az alkohol- és a drogprevenció,
- az egészséges táplálkozásra nevelés,
- az aktív testmozgás, és a mozgásszervi betegségek csökkentése,
- a mentális betegségek megelőzése,
- családi életre nevelés,
- az elemi elsősegélynyújtás szabályainak elméleti és gyakorlati elsajátítása.

Fontosnak tartjuk az emberi szervezet működésével és a betegségek kialakulásával kapcsolatos ismeretek bővítését, az anatómiai és élettani ismeretek elmélyítését, saját szervezetünk megismerését és a fiziológiai folyamatok megértését. Ezen ismeretek használata és beépülése az aktív tudatba elősegíti a prevenció munkát.

Az egészséges életmódra nevelés az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. Arra kell felkészítenünk a gyermekeket, hogy önálló, felnőtt életükben is képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. Ki kell alakítani a gyermekekben azt a hozzáállást, hogy feladatuk a beteg, sérült és fogyatékos embert elfogadni, segíteni, de mindezek előtt tudatosítani bennük, hogy az ő életük is

értékes.

Az iskola nevelési programjának részeként – az előző tanévekhez hasonlóan – *direkt és indirekt módon szeretnénk tovább folytatni az egészséges életmódra nevelést, a szenvedélybetegségek (dohányzás, alkohol, kábítószer-használat) elleni küzdelmet.* A betegségek megelőzésében, az egészséget támogató magatartás formálásában az *iskolaorvos* az orvosi szűrővizsgálatok alkalmával *aktívan és folyamatosan részt vesz*, probléma esetén szülővel, osztályfőnökkel, iskolavezetéssel, társszakemberekkel a szükséges lépéseket megteszi.

1.3.1 Az egészségnevelés lehetőségei osztályfőnöki órákon

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete (testi higiénia)
- egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek felismerése és ismerete
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamatok (gyógyszerhasználat)
- elsősegély-nyújtási ismeretek
- barátság, párkapcsolatok, szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- tanulás és tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- rizikóvállalás és kockázatai (közlekedés, személyes biztonság)
- szenvedélybetegségek elkerülése (alkohol, dohányzás, drog, játékszenvedély)
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony az egészséges környezet jelentősége

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanórán belül (osztályfőnöki-, biológia óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg szakkör formájában.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok - egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) *Szervezetten, a biológia tanmenet részeként. 8. évfolyamon „Összhangban a környezettel: az egészség megőrzése” című fejezet kiegészítéseként.*
A szaktanár részéről írásos számonkérés történik a védőnő által összeállított óravázlat segítségével.
- b) *Osztályfőnökök által választható módon (a védőnő által meghirdetett „Tanórán belüli, életkorhoz kötött egészségfejlesztés” fejezetben foglaltak alapján).*
- c) *Önkéntes jelentkezés formájában, tanórán kívüli csoportfoglalkozáson, szakkörön való részvétellel.*

Iskolánk kapcsolatot tart a *Magyar Vöröskereszt* helyi szervezetével, amelynek munkatársai a felmenő rendszerű elsősegély-nyújtó versenyek megszervezésében, a versenyekre való utazás lebonyolításában és diákjaink társadalmi elsősegély-nyújtásba való bevonásával segítik a közösségi munkát.

A társadalmi elsősegély-nyújtás az Európai Unióban évtizedek óta nagy hangsúlyt kap. A Magyar Vöröskereszt szervezésében a társadalom széles rétegeit elérve jelentős eredményeket lehet elérni. Önkéntes diákjaink a helyi szervezettel karöltve szívesen osztják meg tudásukat az alábbi közösségi szintereken:

- elsősegély-nyújtó bemutatók tartása a környező települések általános iskoláiban, idősök otthonában,
- a laikus elsősegély-nyújtás oktatása kortársaknak,

Elérendő cél, hogy az iskolai rendszerbe épített oktatás a gyakorlatban is tetten érhető, kellő alkalommal megjelenő és készség szintű elsősegély-nyújtó beavatkozást eredményezzen, ezen felül a *segélynyújtói mentalitásra nevelés* első eleme legyen.

Tantervbe épülés

A természetismeret, biológia-egészségtan, kémia, életvitel, elsősegélynyújtó ismereteket tartalmazó részeinek tanítási célja, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok alkalmazásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek testi és lelki egészségük védelme érdekében. Feladata, hogy segítse a tanulót a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében, a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Megismerjék az alapvető elsősegély-nyújtási eljárásokat, valamint a szűrővizsgálatok és a védőoltások jelentőségét a betegségek megelőzésében. Fontos, hogy felismerjék az életmód, a környezet, a viselkedés és az egészségi állapot közötti összefüggéseket, hogy megértsék: az *egészség* nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szellemi és szociális *jóllét* állapota.

Az elsősegélynyújtás főbb témakörei és a tantárgyi kapcsolatok

Főbb elsősegély nyújtási témakörök	Téma	Tantárgyi kapcsolat
Az elsősegélynyújtás	Az elsősegélynyújtás fogalma Elsősegély nyújtási kötelezettség Elsősegélynyújtás helyzete Magyarországon A segítségnyújtás fokozatai	Biológia, környezetismeret osztályfőnöki óra

Vérzések	A vérzések típusai A vérzéscsillapítás lehetőségei, Fül-, orr-, szájvérzés, Egyszerűbb kötözési módok	Biológia: az ember keringési szervrendszere
Légutak	Szabad légutak vizsgálata, légúti akadályok eltávolítása, szabad légutak biztosítása	Biológia: az ember légzési szervrendszere
Utcai balesetek	Helyszínbiztosítás, betegvizsgálat, állapot stabilizálás, mentőhívás	Környezetismeret, életvitel, biológia, természetismeret
Mozgásszervek sérülései	A csontrendszer sérülései, ellátásuk	Biológia: az ember vázrendszere
Égési sérülések	Égési sérülések típusai, égési sérülések ellátása, népi babonák az égési sérülések ellátására	Biológia: az ember kültakarója
Mérgezések	Mérgezések fogalma, gázmérgezések, gyógyszermérgezés, alkoholemérgezés	Biológia: az ember emésztő szervrendszere Kémia: szén-monoxid, szén-dioxid, alkoholok
Vegyszer okozta sérülések	Vegyí anyagok a háztartásokban, vegyí anyagok a bőrön, vegyí anyagok a tápcsatornában	Biológia: az ember kültakarója, az ember emésztő szervrendszere Kémia: savak és lúgok, kémhatás
Az Országos Mentőszolgálat szervezeti felépítése Központi Irányító Csoport munkája Mentőautók felszereltsége		Osztályfőnöki óra
Gyakorlati számonkérés	Segélynyújtási szituációk	Egészségnap

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés hozzájárul diákjaink egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási és továbbtanulási esélyének növeléséhez. Diákjainknak azonban nem magukra hagyott egyéniségként, hanem a közösség aktív és alkotó részeiként kell kiteljesedniük általános iskolai éveik alatt. A közösség részeként az egyénnek (diáknak és tanárnak egyaránt) az alábbi nélkülözhetetlen jellemzőkkel kell rendelkeznie:

- jóakarát, bizalom, őszinteség,
- a különbözőség tisztelete,
- azonosulási képesség, rugalmasság,
- türelem és mértékletesség a teljesítmény értékelésében,
- a munka tudatos szervezése, fegyelmezett, kötelességtudó, szorgalmas elvégzése a képességek legkedvezőbb érvényesülése szerint,
- a másik ember iránt érzett megértés, segítőkészség, szolidaritás, közvetlenség, figyelmesség, udvariasság,
- az ismereteket konkrét helyzetben alkotó módon alkalmazó tudás, intelligencia és annak tisztelete, követendő példaként, tekintélyként kezelése,
- az életértékek (testi-, lelki-, szellemi egészség, életöröm, vidámság) fontossága, gyakorlati ápolása, (életvitel, életmód, sport, kirándulás) tudatosítása a társadalmi önmegvalósulás folyamatában önbizalmat, sikerélményeket adó voltuk miatt,
- a mindennapi élet kulturális értékrendjének következetes (szokássá emelendő) gyakorlata (ízlés, beszédmód fejlesztése, a kommunikáció szabályainak betartása, a tisztesség, a becsület erkölcsi értékeinek megismerése és a gyakorlati érvényesítése),
- *a katolikus hiten és erkölcsiségen alapuló folyamatos személyiségfejlesztés, az iskola katolikus szellemiségének erősítése,*
- a lelkigyakorlatok, zarándoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését,
- a poliesztétikai nevelési lehetőségeink bővítése (a szem, a kéz, a fül intelligenciájának növelésére: képzőművészeti oktatás, énekkar, színház-, mozi- és hangversenylátogatás),
- a külső környezet értékeinek áttételesen személyiséget formáló szerepe, érvényesüljön a szűkebb környezet esztétikus belső fejlesztésében.
- Hon- és népismereti tudás közvetítése:
 - A tanulók ismerjék meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. (kiemelkedő magyar és „szülőföldi” államférfiak, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők tevékenységét.
 - Legyenek jól tájékozottak a haza (és szűkebb hazájuk) földrajzában, irodalmában, történelmében, mindennapi életében.
 - Ismerjék a legfontosabb falusi, városi hagyományokat (kántálás, passió, böjt, locsolkodás).

- A tanulók legyenek nyitottak más népek, népcsoportok értékeinek, eredményeinek megismerésére, megbecsülésére.
- A hon-és népismeret segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel, alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet; - késztesse a fentiekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre.
- Nemzeti összetartozás jegyében rendszeresen pályázunk a „Határtalanul” programra, melynek záró témanapjára június 4-én kerül sor.

Az iskolai hagyományok a diákság mindennapi életének sarokkövei, melyek révén intézményünk tényleges diákpolgárává válnak, és így alakul ki kötődésük az iskolához. A hagyományok ápolása, tisztelete, újabb eseményekkel való gyarapítása egyrészt iskolánk hírnevét gyarapítja, másrészt azt bizonyítja, hogy diákjaink igénylik ezen események megrendezését, esetleges átalakítását, bővítését.

Az iskola hagyományai a tanév rendjéhez igazodva a következők:

- Veni Sancte: ünnepélyes tanévnyitó szentmise,
- az 1956-os forradalom megünneplése – ünnepi műsor
- Szüreti mulatság
- Mihály-napi vásár
- Márton napi népszokások
- Adventi hetek, (hétfő reggeli gyertyagyújtás, roráté, agapé)
- Adventi lelki napok, gyónási lehetőség
- Karácsonyi műsor előadása az Idősek Otthonában
- Közös karácsonyi ünnepség
- Alapítványi bál a szülők és pedagógusok részére, farsangi bál a diákság számára
- Nagyböjti lelki napok, gyónási lehetőség
- Gergely-járás: iskolába-hívogató
- megemlékezés a költészet napjáról
- Szent György napja
- Édesanyák köszöntése az iskolában, templomban
- keresztelő, elsőáldozás, bérnálás ünnepe
- osztálykirándulások hagyományos rendje
- A Művészeti Iskola tanév végi kiállítása
- a végzősök búcsúja
- ballagás
- Te Deum: ünnepélyes tanévzáró szentmise
- nyári napközi
- nyári tábor (A szülői és tanulói igények felmérése, az intézmény költségvetésében ráfordított összeg vagy önköltséges megvalósítással, fenntartói jóváhagyással szervezve.)

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó-, javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – a felső tagozat munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló,
- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

A szülő választja ki a sajátos nevelési igényű tanuló számára megfelelő ellátást nyújtó nevelési-oktatási intézményt az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a szülő és a gyermek igényeinek és lehetőségeinek figyelembevételével.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Az esélyegyenlőség legelső, legegyszerűbb láncszeme az oktatás – a hátrányos helyzet felszámolása, a sérülések korrekciója, kompenzálása. Ezt teszi lehetővé az integrációt az alapító okiratunkban foglaltaknak megfelelően.

Az integrációt tekintve fontos két nagy csoportot megkülönböztetni:

- a hátrányos helyzetű gyermekek csoportját,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek csoportját.

1.6.1 A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatása

Sajátos nevelési igényű tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Ezek alapján a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet alapján az intézmény vállalhatja az enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, hallássérült-hallásfogyatékos, mozgásfogyatékos és autista tanulók ellátását.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

Fejlesztési követelményeink igazodnak a fejlődés lehetséges üteméhez.

Ügyelünk arra, hogy a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében a tartalmak kijelölésekor egyes területeket módosítunk, elhagyunk vagy egyszerűsítünk.

A sajátos nevelési igényű tanulókat a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) neveljük, oktatjuk.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus szükséges.

A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulmányainak nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelenti. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe vesszük kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

A hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A tanuló nyelvi kommunikációs szintje az esetek jelentős részében nem korrelál életkorával, hallásállapotával – attól pozitív és negatív irányban is eltérhet.

A hallássérült tanuló egyéni fejlesztési lehetőségeit személyiségjegyei, intellektusa mellett döntően befolyásolja a hallássérülés bekövetkezése, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, a fejlesztés megkezdésének ideje. A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában valósul meg.

A pedagógus személyén túl a modern technikai eszközök alkalmazása, esetleges műtéti beavatkozások sikeressége együttesen határozzák meg a hallássérült tanuló eredményes nevelhetőségét, oktathatóságát.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók akadályozottsága, személyiségfejlődési zavara, az

idegrendszer különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével, funkciózavarával függ össze.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak.

Az integráció feltétele az osztály összetétele és a tanító vállalása.

A sajátos nevelésű tanulók felvételének elbírálása minden esetben egyénre szabott, függ a fogyatékoság súlyosságától.

1.6.2 A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztése

A fejlesztés alapelvei

- A részképességzavar tüneteit mutató tanulók különleges gondozási igényeinek kielégítése fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli.
- A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiais terv alapján.
- A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesüljön a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.
- részképességzavar tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztése, külön oktatása intenzív terápiais céllal szervezett átmeneti formának tekinthető, melyet csak súlyos állapotok esetén célszerű alkalmazni, és amelynek célja, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön az őt integrálni képes környezetbe.

Az iskolai nevelés, oktatás során

- ki kell alakítani a tanulóknak az egészséges énképet és önbizalmat,
- növelni kell a kudarcűrő képességüket,
- az önállóságra kell nevelni őket.

Diszlexia, diszgráfia

A fejlesztés célja

Az olvasás-, írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkoros osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező képességét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a testséma biztonságának kialakítása,

- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) hangoztató-elemző, vagy diszlexia prevenciós módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenséget szövegek auditív tolmácsolásával, az írás segítségét gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával kell segíteni.

Diszkalkulia

A fejlesztés célja

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

A speciális nevelési igényű tanulók hatékonyabb oktatása érdekében alkalmazott módszereink

- egyéni felzárkóztató program,
- korrepetálások, differenciált foglalkozások,
- a tanítás tanulása,
- **kooperatív tanulásszervezés,**
- **projektpedagógia alkalmazása a sikerorientált tanulásszervezés során,**
- helyes tanulási módszerek hangsúlyozása,
- önbizalomra nevelés sikerélményhez juttatással,
- állandó pozitív visszacsatolás, a legkisebb eredmény dicsérettel történő elismerése,
- amennyiben szükséges, tanulószoba szervezése, ill. napközi otthonban való felkészülés lehetőségének biztosítása,
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

Helye: fejlesztő szoba

Eszközök: speciális fejlesztő eszközök

Személyi feltétel: utazó gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Ezért a beilleszkedési és magatartási nehézségeket mutató tanítványokhoz sohasem haraggal, hanem inkább figyelemmel fordulunk. Biztosítanunk kell számukra a kapaszkodót, hogy családi, szociális problémákban, esetleg már a személyiség nem megfelelő fejlettségében, a családi és létbizonytalanságban rejlő gondok megoldási útján megindulhassanak. Ehhez az iskola minden pedagógusának érzékeny odafigyelésére, előítélet-mentes pedagógusi személyiségére szükség van, mindenekelőtt azonban az osztályfőnökök kötelessége a problémákkal küzdő személyiség felismerése, az osztályban tanító pedagógusok diszkrét informálása. Nem mellőzhető a felismert esetekben a problémák négy szemközti megbeszélése, az elvárások és a pedagógusi tanácsok világos megfogalmazása. Feltétlenül igénybe vesszük ezekben az esetekben a pedagógiai munkánkat segítő fejlesztőpedagógus és iskolai védőnő szakmai segítségét, valamint

– szükség esetén – az ifjúságvédelmi felelős tanár szakmai támogatását. Azokban az esetekben, ahol tanítványunk szociális létbizonytalanságban van, kérni kell az illetékes önkormányzat segítségét.

- A szakértői és rehabilitációs bizottság döntése alapján mérlegeljük a tanulói problémáit. A döntés figyelembe vételével megvalósítjuk a BTMN tanulók együttnevelési elvét program alapján.
- A tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.
- Fontos a differenciált tanulásszervezés, az egyéni képességek, lassabban haladás fejlődésének figyelemmel kísérése, egyéni fejlesztési terv készüljön a felzárkóztatásra.
- Különösen fontos az alapképességek kialakítása az alsó tagozatban, a továbbhaladás feltételeként kiemelten kell kezelni!
- Figyelembe kell vennünk a terhelhetőség pedagógiailag indokolt mértékét.
- Napközitthon, tanulószoba.
- Iskolai könyvtár és létesítmények használata.
- Továbbtanulás irányítása, felkészítés.
- Az iskola helyi tantervében az előírt tananyag és követelmények differenciálása.
- Az ismeretek számonkérésének differenciált követelményei és formái.
- Ha a tanuló annak a tanévnek a végéig, amelyben a 16. életévét betölti, nem fejezte be az általános iskola 8. évfolyamát szakiskolába kell irányítani, ahol felzárkóztató oktatásban (Híd programban) vehet részt.
- Ha a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot- lehetővé, kell tenni, hogy az adott tantárgyból, tantárgyakból egyéni foglalkozásokon is részt vegyen. A felajánlásról az iskola a tanulót és a szülőt írásban értesíti.

Pedagógussal szembeni elvárások:

- ismerje meg a részképességzavar tüneteit
- tudjon differenciáltan oktatni-nevelni
- hátrányos megkülönböztetést nem alkalmazhat
- értékelésnél figyelje a tanuló eltérő képességeit

- segítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit
- nevelje a közösséget a képesség különbözőségének tolerálására
- gondoskodjon a tanuló megfelelő pályaválasztásáról

1.6.4 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetségre irányuló hajlamokról árulkodó gyerek ugyanolyan súlyú odafigyelést kíván, mint a hátrányos helyzetű társa. A különböző tehetségmodellek megegyeznek abban, hogy a tehetség fejlesztéséhez szükséges a teljes személyiség fejlesztése. (Az átlag feletti képesség „adott” ugyan, de a környezet, a nevelés sokat tehet hozzá. Ugyanígy a feladat iránti elkötelezettség kialakítható, a kreativitás pedig jó motivációval szintén nagymértékben fejleszthető.)

Intézményünkben a következő **tevékenységek** állnak a tehetséggondozás szolgálatában:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, differenciálás.
- Választható tehetséggondozó programok (művészeti, nyelv, sport, matematika, informatika) lehetőségének biztosítása.
- Házi versenyek szervezése.
- Versenyeken, vetélkedőkön, kulturális foglalkozásokon való részvételsegítése, és az ezekre való felkészítés.
- Az iskolai könyvtár, a számítástechnikai eszközrendszer használata.
- Idegen nyelvnél a tanulócsoporthoz tartozó tudásszint szerinti bontása.
- A továbbtanulás irányító segítése.
- Pályázatokon való részvétel.
- Pályázatok kiírása, értékelése házi viszonylatban is.

Motiváció, versenyek

A pedagógiai értékelés első visszajelentési körében a tanulókról, illetőleg a tanulás eredményeiről a tanuló felé áramlanak az információk. Az információk általában egy személy révén - a pedagógus révén - válnak *minősítő információvá*. Ezzel a pedagógus célja, hogy a tanulót, ha szükséges, korrekcióra szorítsa, illetve további tanulásra serkentsen, így **az**

értékelésnek fontos motiváló szerepe is van. A tanulók motiválásának **egyik fontos eszköze a versenyztetés.** Különböző szintű és rangú versenyeket szervezünk, így elérhető, hogy a tanulók jelentős része valamely területen pozitív sikerélményhez jut.

- A legszélesebb tanulói réteget a *házi versenyek* érintik. Ezek a versenyek kiváló lehetőséget teremtnek arra, hogy a tanulók el tudják helyezni önmagukat egy nagyobb tanulói közösségben. Fontos feladatuk a tanulói ismeretek bővítése.
- A legrangosabb versenyek a *szaktárgyi országos középiskolai tanulmányi versenyek* illetve egyéb országos szervezésű versenyek. Ezek a versenyek nemcsak a tanuló, hanem az iskola presztízsét is növelik.
- A versenyekre való felkészüléshez az iskola az SzMSz-ben rögzített módon kedvezményeket nyújt. A kiemelkedő eredményt elért tanulókat az iskola vezetése elismerésben, jutalomban részesíti.

Tevékenységek:

- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről
- Az egyéni képességhez igazodó tanórai tanulás, a differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív és projektmódszerek alkalmazása
- Képességek szerinti csoportok kialakítása
- Tehetséggondozó délutáni foglalkozások
- Szakkörök szabadidős foglalkozások
- Versenyek vetélkedők, bemutatók, tanulói pályázatok
- Sport és kulturális vetélkedők
- Levelező tanulmányi versenyek- felkészítő tevékenységekkel
- **Iskolai sportkör, ISK**
- Iskolai könyvtár

E tevékenység kiterjed az iskolai nevelésre, a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetség-fejlesztéssel foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

1.6.5 A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerültek. A nevelés három színterén - család, iskola, társadalom - a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát teljesen pótolni. Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását keresztény életforma kialakítását segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó útravalót jelent.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki, a gyermekek fejlődését veszélyeztető okok:

- Prevenciójára
- Feltárására
- Megszüntetésére

A katolikus iskolák különös figyelmet szentelnek a gyengébbekre, és segítik a nehezebb körülmények között élőket.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi háttérrel, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalni kell a fokozott törődést a tanulóval.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében.

Ezt a tevékenységet a gyermekvédelmi felelős koordinálja. Folyamatos kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel. Családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében. Kapcsolatot tart a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.

Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai

- A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgálaton keresztül és az iskolafogászati rendeléseken.
- A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés, stb.).
- Segélykérelmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően.

- A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, a rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.

A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie!

Meg kell vizsgálnunk,

- hogy a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését.
- hogy mennyire ellenőrzött a tevékenysége, szabad mozgása.
- hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e fejlődésére káros életmódot.
- hogy a tanuló szociális helyzete szükségessé teszi-e segélyek, egyéb támogatások igénybevételét.
- hogy folyamatos ellenőrzést igényel-e a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett környezetben nevelkedő gyermekek otthoni életformája, ellátása, pihenése.
- hogy szükséges-e rendszeres segítségnyújtás tanulmányai befejezéséhez, pályaválasztásához és eredményes beiskolázásához.
- hogy tudunk-e olyan érzelmi kötődést biztosítani, amelyben a gyermek őszintén feltárhatja problémáit.

A szociális hátrányokat az alábbi tevékenységi formákkal szolgáljuk:

- tehetséggondozó programok szervezése,
- napközis, tanulószobai ellátás biztosítása,
- szülők, családok életvezetési gondjainak segítése,
- a tankönyvtámogatás nyújtása,
- hozzájárulás tanulmányi kirándulásokhoz, táborozásokhoz, erdei iskolákhoz,
- drog- és bűnmegelőzési program alkalmazása,
- felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

Kiemelt figyelemmel kezeljük a sajátos nevelési igényű tanulók helyzetét. Tanulmányi előmenetelük segítése céljából fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk számukra. Integrációjukat az iskolaorvos, a védőnő, az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős együttműködése segíti. Az együttműködés módját az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

A fenti feladatok összefogását az igazgató által megbízott *gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi*, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Feladatai közé tartozik az iskola egészségnevelési programjának segítése.

1.6.6 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának másik formája a korrepetálás. Célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. Ezeket a foglalkozásokat az igazgató által megbízott pedagógus tartja, vagy – a pedagógusok munkaköri kötelezettségeként – tanórán kívüli tevékenységi formában is végezhető.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni foglalkozás;
- korrepetálás;
- felzárkóztató órák – napközi otthonos foglalkozás keretében;
- szoros kapcsolat a helyi óvodával, a nevelési tanácsadóval és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal;
- ingergazdag környezet kialakítása;
- a gyermek személyiségének átgondolt és reális megítélése;
- a tanuló testi-lelki állapotának minél teljesebb felmérése;
- ok-okozati összefüggések feltárása;
- negatív környezeti hatások kiszűrése;
- a részképesség-kiesések lehetőség szerinti korrigálása;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- családlátogatások;
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

1.6.7 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Folyamatosan gondot fordítunk arra, hogy lehetőségünk szerint segítsük a hátrányok enyhítését. Ennek érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazza tantestületünk:

- Az osztályfőnökök ismerjék meg a tanulók szociális helyzetét még az első év elején.

- Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulókra.
- Egyéni elbeszélgetésekkel, a szülőkkel való találkozásokkal segítjük a tanulók beilleszkedését a közösségbe.
- A problematikus esetekben szakember (mentálhigiénés szakember, pszichológus) segítségét vesszük igénybe.
- Az iskolaorvos, a védőnő és az osztályfőnök együttműködnek a problémák megoldásában. Az együttműködés módját az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.
 - az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
 - a felzárkóztató órák,
 - hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítése,
 - a továbbtanulás irányítása, segítése,
 - a napközitthon, a tanulószoba, a diákétkeztetés,
 - az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek,
 - az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata,
 - a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek,
 - a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai; a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
 - a családlátogatások,
 - az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
 - szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal, szakszolgálatokkal

A szociális hátrányok enyhítése érdekében az iskola figyeli és kihasználja azokat a pályázati lehetőségeket, amelyek forrást biztosítanak ilyen jellegű problémák megoldásához. Tantestületünk fontos feladata a rászoruló tanulók megértő támogatása.

Tevékenységi formák

- Felzárkóztató foglalkozások
- **Egyéni képességhez igazodó tanórai tanulókkal és a képességek fejlődését erősítő szakköri foglalkozások megszervezése**

- A nevelők és tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- A szülők és családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- Családlátogatások tapasztalatainak feldolgozása, felhasználása a nevelőmunkában
- Napközi otthon, tanulószoba, diákétkeztetés
- Szoros kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal és a Gyermekjóléti Szolgálattal
- A gyermek és ifjúságvédelmi felelősök felvilágosító munkája
- Tankönyvsegélyek, étkezési támogatás elbírálása.
- Továbbtanulás irányítása, segítése elsősorban az osztályfőnök feladata

Iskolánk befogadó intézmény, mert pedagógiai programunkban megjelennek a differenciált és az egyéni fejlődést biztosító módszertani eljárások. Iskolánk vezetése és tantestülete felvállalja a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését és oktatását, számunkra személyre szabott értékelési és követési rendszert biztosítunk.

Iskolánk azoknak a tanulóknak az iskolája, akik elfogadják a katolikus hitet és erkölcsiséget. Iskolánkban szívesen látjuk a más felekezethez tartozó vagy felekezeten kívüli diákokat. Számukra is kötelező a hitoktatás és az iskolai egyházi rendezvényeken való részvétel.

1.6.8 Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR)?????

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszerének kiindulópontja, hogy a gyermekek, tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, s nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek, tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez. Ehhez az iskolában a pedagógiai munka kiemelt területévé válik: az érintett tanulók hátrányainak feltérképezése az alapvető képesség és készségterületeken, az egészséges személyiségfejlődés, a szociális fejlettség, a közösségi kapcsolatok és tanulási nehézségek területe; - a feltérképezett hátrányok enyhítésére kidolgozott egyéni fejlesztési tervek készítése. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek, művészeti körök működtetése. Az Integrációs Pedagógiai Rendszer intézményi adaptációja és működtetése intézményfejlesztést, pedagógiai módszertani fejlesztést jelent.

A program működtetése során az intézményben alapvető feltétel:

- a be- és elfogadó szemlélet,
- a gyermek- és tanulóbarát környezet,

- az integrációt támogató új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása a nevelés, tanulás-tanítás folyamatában,
 - a széleskörű tevékenységformák biztosítása,
 - az egyéni bánásmód, az optimális fejlesztés,
 - a kapcsolatfejlesztés, a párbeszéd, valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek és tanuló bevonásával a programba, megnyerve a szülőket is partnerként.
- Ennek eredményeként a lemorzsolódási, továbbtanulási, kompetenciamérési eredmények az érintett tanulók körében folyamatosan javuló mutatókat érnek el.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az intézmény legfontosabb döntéseinek meghozására – a jogszabályban meghatározott esetekben – a nevelőtestület jogosult. Az egyéb döntések meghozása az intézményvezető jogköre. Azokban az ügyekben, amelyek az iskola tanulóinak jelentős részét érintik, a döntési folyamatban lehetőséget biztosítunk a diákság számára véleményének kifejtésére, a döntési folyamat befolyásolására. A döntési folyamat részét képező értekezletre a diákságot közvetlenül érintő témakörben meghívjuk a diákönkormányzat képviselőit. Teljes körűen biztosítjuk a jogszabályok által a diákönkormányzat vonatkozásában deklarált véleményezési jogok érvényesítését, a véleményt minden alkalommal írásban szerezzük be. A diákönkormányzat tájékoztatása, a döntést megelőző informálás lebonyolítása, a diákönkormányzat véleményének beszerzése az intézmény igazgatójának kötelezettsége. A fentiekben túl a diákság többségét érintő döntések meghozatala előtt lehetővé tesszük az egyes osztályok számára a véleménynyilvánítást, amelynek tartalmát és az osztályközösség által megfogalmazott javaslatokat az osztályfőnök juttatja el az iskola igazgatójának.

1.8 A szülő, tanuló és a pedagógus együttműködésének formái

1.8.1 A diákokkal való kapcsolattartás formái

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondolataikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére illetve cseréjére a következő fórumokat működteti az iskola illetve a diákönkormányzat:

Iskolagyűlés

A diákokat az intézmény vezetői és tantestülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. A tájékoztatás elsődleges formája az iskolagyűlés.

Diákközgyűlés

A diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vehet fel, azokra választ kérhet. A diákközgyűlés az a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és diákönkormányzata minden olyan problémát fölvethetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz.

Infokommunikációs kapcsolattartás

A tanulók a rájuk vonatkozó érdemjegyeket, dicséretet és elmarasztalásokat, valamint hiányzásuk alakulását a digitális naplón keresztül kísérhetik figyelemmel.

Az iskola honlapjáról fontos, őket érintő információkat szerezhetnek, űrlapokat tölthetnek le, információkhoz juthatnak a vizsgákról és más fontos eseményekről.

1.8.2 A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

Szülői értekezlet

Az éves munkatervben ütemezett szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten minden alkalommal nevelési kérdések is előkerülnek, valamint áttekintő képet ad az osztályfőnök osztálya neveltségi szintjének alakulásáról. *Szülői értekezletet évente legalább két alkalommal tartunk.* Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola igazgatója rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

Fogadóóra

Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatban. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról. A pedagógusok fogadóóráit minden tanév elején közzétesszük, de előzetes időpont egyeztetés után ettől eltérően is van lehetőség fogadóóra kérésére.

A szülők írásos tájékoztatása

A szülőket folyamatosan értesítjük tanítványunk előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről a digitális napló révén. A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. Az iskola minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel a digitális napló révén, vagy egyéb szokásos írásos formában. Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket.

A Köznevelési törvény hatályos előírása szerint *a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről*, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

Az iskolaszék

Az iskolaszék a szülő, a pedagógusok és az iskolai diákönkormányzat azonos számú képviselőkből álló választott szervezete. Az iskolaszék dönt minden olyan kérdésben, amelyben az igazgató, a nevelőtestület vagy a fenntartó döntési jogát átruházza e szervezetre.

Egyetértési jogot gyakorol a szervezeti és működési szabályzat, az adatkezelési szabályzat, valamint a házirend elfogadásakor. Véleményezési joga van az intézmény működését érintő összes kérdésben.

Az iskolai szülői szervezet választmánya

Az iskolai szülői szervezet választmányának célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely átfogja az iskola működésének egészét. A szülői választmány annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik. Vezetőjét a szülői választmány maga választja az intézménybe járó diákok szülői közül. A munka koordinálását a tantestület javaslatára az igazgató által megbízott pedagógus végzi. A szülői választmány véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben. Feladata az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is.

A partnerszervezetekkel és a diákokkal való együttműködés fejlesztése érdekében az együttműködés során kiemelt figyelmet kell fordítani a közös munka eredményességének értékelésére, a partnerszervezetek és a diákság jogainak gyakorlására. Amennyiben akár egyetlen területen a rendellenes működés, a kapcsolatok lazulásának jelei mutatkoznak, tárgyalásokat kell kezdeményezni az érintett partnerszervezettel az együttműködésben mutatkozó gondok feltárására, a szabályozó rendszer módosítására.

A szülői kapcsolattartás egyéb formái

- a digitális naplón (FÖKIR) és a tájékoztató füzetben keresztül üzeneteket, felhívásokat, kéréseket és értesítéseket küld az iskola, ugyanitt a szülő és a tanuló nyomon követheti a tanuló tanulmányi előmenetelét, hiányzásait, dicsérteit és az esetleges fegyelmező intézkedéseket.
- személyes kapcsolattartást biztosít egyéni esetekben
- az iskola honlapján keresztül

1.8.3 Kapcsolattartás az iskola külső partnereivel

A külső partnerekkel történő kapcsolattartás szabályozása jelentős részben a szervezeti és működési szabályzat jogkörébe tartozik, így az iskolaegészségügyi ellátást biztosító szervezettel, a családsegítő szolgálattal, a pedagógiai-szakmai szolgáltatókkal való kapcsolattartás további szabályozására nincsen lehetőség.

Az iskola vezetői folyamatos kapcsolatot tartanak fenn az írott és nyomtatott sajtóval, a Főegyházmegyével. A sajtóval történő kapcsolattartás az igazgató feladatkörébe és felelősségi körébe tartozik.

Folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk továbbá az alábbi szervezetekkel, a felsorolásban megjelöljük a kapcsolattartásért felelős személyt.

- Egyházmegyei Katolikus Iskolai Főhatóság (EKIF) - igazgató
- Jászsószentgyörgy község Önkormányzata – igazgató
- Jászsószentgyörgy Plébánia Hivatal – igazgató, hitoktatók
- Az Egyházközség Képviselő-testületével
- Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztálya – oktatási igazgatóhelyettes
- Szakértői Bizottsággal
- Nevelési Tanácsadó – gyógypedagógus
- Cifrapalota Óvoda – igazgató
- Gyermekjóléti Szolgálat – gyermekvédelmi felelős
- KPSZTI – oktatási igazgatóhelyettes
- KLIK vezetése – igazgató
- Iskola-egészségügyi szolgálattal

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1 A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. **A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga** (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- **követelményeit,**
- **részeit** (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- **és az értékelés rendjét**

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a köznevelési törvény végrehajtása érdekében készült 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 65-72.§-ainak rendelkezéseire.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott

tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

1.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- *akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.3 Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

1.9.3.1. A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

1.9.3.2 Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli maximális pontszáma – az idegen nyelv vizsgatantárgy kivételével - a teljes vizsgára kapható pontszám 60%-ával egyezik meg. Idegen nyelv esetében az írásbeli pontszáma az összes pontszám 80%-ával azonos.

Ha a gyakorlati vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, a gyakorlati vizsgarész maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám legalább 40%-ával egyezik meg.

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

- 1–19% – elégtelen
- 20–39% – elégséges
- 40–59% – közepes
- 60–79% – jó
- 80–100% – jeles.

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

1.9.3.3 A vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv és irodalom

Irodalom

Szóbeli vizsgaforma, amely az adott évfolyam(ok) tananyagát kéri számon. A szaktanárnak tíz tételből álló tételsort kell összeállítania. Minden tétel minimum három feladatból áll: stílustörténeti, alkotóval kapcsolatos és irodalomelméleti ismeretre kérdez rá. E kérdések nem feltétlenül egyetlen alkotóhoz kapcsolódnak, a vizsga során az adott évfolyam anyagában szereplő ismeretanyagról ad számot a vizsgázó.

Értékelés: a maximálisan elérhető pontszám 50 pont, ezen belül 10 pont stílustörténet, 10 pont irodalomelmélet, 20 pont az alkotóról adott felelet, 10 pont az előadásmód és forma értékelése. Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Magyar nyelv

Írásbeli vizsgaforma, amely 75%-ban az adott évfolyam tananyagát kéri számon.

Az írásbeli feladatlap nyolc feladatból áll, amelyben a szövegértési feladatban szereplő feladattípusok illetve gyakorlati jellegű feladatok szerepelnek (tesztes, nyitott mondatok, láncfeladatok). Az írásbeli vizsgán szerepelnie kell legalább egy gyakorlati írásbeliséggel kapcsolatos feladatnak, amelyben a fogalmazási készség mellett a helyesírás is szerepet kap.

Értékelés: maximálisan 50 pont szerezhető, az elkövetett helyesírási hibákért pontlevonás jár (három helyesírási hibaként 1-1 pont; a helyesírási hibák számítása az általános elvek alapján történik). Az érdemjegy adása az általános százalékos értékelésnek megfelelően történik.

Történelem

A történelem vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli és a szóbeli vizsga az adott tanév tananyagát figyelembe véve.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és két röviden kifejtendő esszéből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. A két esszé közül az egyik egyetemes történeti, a másik magyar történelmi témát kell, hogy felöleljen. Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húzni a tanulónak. A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kap, amelyek felhasználásával kell kifejtenie a kapott tételt.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 60 pont, ebből a rövid választ igénylő feladatokkal 30 pontot, a kifejtendő feladatokkal $2 \times 15 = 30$ pontot lehet elérni. A szóbeli vizsgán elérhető pontszám 40 pont. Az összes elérhető pontszám 100 pont.

Hittan???

Idegen nyelvek

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll.

Az írásbeli vizsga számon kéri a megfelelő tanév tananyagát. A tanuló a feladatok megoldásához nem használhat segédeszközt. Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc, az elérhető pontszám 50 pont.

A szóbeli vizsga 3 részből áll, melyek az alábbi feladatokból állnak.

1. Kötetlen beszélgetés a vizsgázónak feltett általános, személyes jellegű kérdésekkel.
2. Az adott évfolyamon kijelölt párbeszédtek előadása.
3. Meghatározott szövegek hangos olvasása és magyarra történő fordítása.

A szóbeli vizsgán is 50 pontot lehet elérni.

A vizsga eredményének értékelésében az írásbeli és szóbeli teljesítmény 50-50 %-ban számít bele.

Matematika

A matematika vizsga egy 45 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll. Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább öt, de legföljebb hét feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül egy feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább négy (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat könnyebb (rutinfeladatok), legalább két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

Fizika

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni. Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, további három feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül egy feladat könnyebb (rutinfeladatok),

két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

A fizika *szóbeli vizsgán* tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll, mindkét része egy-egy fizikai jelenség legfontosabb fogalmainak és az azzal kapcsolatos kísérleteknek az bemutatását, a témakörrel kapcsolatos összefüggések, tételek ismertetését tartalmazza.

Természetismeret

	Írásbeli	Szóbeli
Időtartam	30 perc	20 perc
Aránya az értékelésnél	50%	50%
A vizsga feladatok típusa, elvárások	ábrafelismerés és kiegészítés	ábrafelismerés és kiegészítés
	fogalmak	fogalmak
	rövid válaszos feladatok	magyarázat, összefüggések egy adott témakörben
Biológia		
Időtartam	45 perc	—
Aránya az értékelésnél	100%	—
A vizsga feladatok típusa, elvárások	ábrafelismerés és kiegészítés	—
	fogalmak	
	rövid válaszos feladatok	

Kémia

A kémia vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- rövid kiegészítendő típusú feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok
- legalább egy számítási feladat.

A szóbeli vizsgán a tanulónak tudnia kell a fogalmakat, és jellemezni kell néhány fontosabb anyagot(tulajdonság, felhasználás). A szóbelin elérhető pontszám 40 pont.

Földrajz

A földrajz vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat év végi számonkérés esetén). A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrző,
- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó,
- természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos egyszerű számítási feladat.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll. A kérdések az adott tananyag két legfontosabb fejezetét érintik. A kérdések minden esetben egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési mechanizmusára irányulnak.

Testnevelés

A vizsga típusa: gyakorlati vizsga. A vizsga testnevelés tantárgyból teljes mértékben az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül. A tanulók a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág a kézilabda, kosárlabda, labdarúgás közül.

Ének–zene

Az ének-zene vizsga két vizsgarészből áll össze; írásbeli és gyakorlati részekből. A vizsga ének-zene tantárgyból teljes mértékben az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül.

Írásbeli feladat első részében egy négysoros magyar népdal betűkottáját kell átírni a hangjegyírás szabályainak megfelelően ötvonalas kottarendszerbe. A feladat elvégzéséhez csak ceruza használható! A kapható pontszám zenei ütemenként 1 pont. Második részében az adott évfolyamon tanult zenetörténeti ismeretekből kell kitöltenie egy feladatlapot.

A gyakorlati részben a vizsgázónak a tanult dalokból egy maga által összeállított, (legalább 10 népdalból vagy műdalból álló listából) választása alapján egy éneket el kell énekelnie, a másik éneket pedig a vizsgáztató tanár választja ki. Az értékelés szempontjai: stílszerű előadásmód, dallami és ritmusbeli pontosság.

Informatika

A informatika vizsga egy feladatlapon szereplő feladatok gyakorlati megoldásából áll. Időtartama 45 perc. A gyakorlati feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: Legalább két, de legfeljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladatból áll, amelyek tananyaga a

félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül egy feladat egy összetett problémamegoldást ellenőriz. A másik (vagy másik két) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból könnyebb feladat megoldását várja el (rutinfeladatok). A következő segédeszközök lehet használni a gyakorlati vizsgán: számítógép, vonalzó.

Rajz és vizuális kultúra

Az *írásbeli vizsga* öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb művészettörténeti ismeretét érinti. A feladatok közül négy feladat a művészettörténeti ismeretek, alapfogalmak, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, egy feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak építészeti, szobrászati, festészeti, vagy iparművészeti alkotásának elemző bemutatását kéri számon. Az írásbeli vizsga időtartama 30 perc, a kapható pontszám 40 pont.

A rajz és vizuális kultúra *gyakorlati vizsgán* hat tételből kell egyet húznia a vizsgázónak. A tétellap egy rekonstrukciós feladat szerkesztését (vetületi-axonometrikus-perspektivikus), vagy egy egyszerű tanulmányrajz elkészítését kéri látvány alapján. *A gyakorlati vizsga részét képezi egy minimum öt darabból álló portfólió benyújtása a tanuló éves (féléves) munkáiból.*

A gyakorlati vizsgarészre a tanuló 60 pontot kaphat, ebből 20 pont a benyújtott portfólió maximális pontszáma. A gyakorlati vizsgához szükséges eszközök: A4-es rajzlap, puha grafit, körző, egy derékszögű és egy bármilyen vonalzó.

Technika

A technika és életvitel vizsga gyakorlati és írásbeli részből áll.

1.Gyakorlati feladat: Egy egyszerű használati tárgy készítése papírból, textilből (fából, fémből.) A gyakorlati vizsgarészt a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotások vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatok alapján kell értékelni.

2.Írásbeli feladat: A kerettantervben meghatározott elméleti anyagból készült feladatlap megoldása.

Elérhető pontszám: 50 pont (gyakorlat: 30 pont, elmélet: 20 pont)

Hon és népismeret	Időtartam	45 perc	___
	Aránya az értékelésnél	100%	___
		A vizsga tartalmazza az éves tananyagot.	

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való

döntés az intézmény vezetőjének jogköre, döntése előtt köteles kikérni az igazgatóhelyettesek véleményét. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többségénél a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket. A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást kell biztosítani az átvett tanuló számára. Lehetőség van arra is, hogy – a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő és a tanuló együttes kérésére – évfolyamisméltléssel, eggyel alacsonyabb évfolyamú osztályba kerüljön a diák.

Az iskolába átvett tanulók osztályba vagy csoportba való sorolásáról az igazgató dönt. *Az általános iskolában a tanuló beiratkozásához be kell mutatni a tanuló születési anyakönyvi kivonatát, lakcímkártyáját és az elvégzett iskolai évfolyamokat tanúsító bizonyítványokat.*

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

1.11.1 Az első osztályosok beiskolázása

Az első osztályosok beiskolázását az intézményvezető a fenntartóval egyeztetve végzi.

Beiskolázási körzet: Jászsalsószentgyörgy közigazgatási területe. A beiskolázási körzeten kívülről jelentkezőknél a felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és a gyermek gyakorolja vallását, rendelkezzen plébánosi ajánlással, keresztlevelemmel, elfogadja a katolikus értékrendet, az intézmény pedagógiai programját és együttműködjön annak megvalósításában.

A gyerekek felvételéről az intézményvezető dönt.

Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az intézményvezető dönt.

1.11.2 Továbbtanulás

Iskolánk 8 évfolyammal működik, a nálunk tanulmányaikat befejezők középfokú iskolában tanulhatnak tovább.

Iskolánkból a tanuló átiratkozhat:

- 8 osztályos gimnáziumba 4. év végén,
- 6 osztályos gimnáziumba 6. év végén,

A szülőket minden tanítási évben szülői értekezleten tájékoztatjuk az adott év beiskolázási rendjéről.

1.11.3 Átvétel más intézményből

A második-nyolcadik évfolyamba történő átvételnél alapvető szempont, hogy a szülő és a

gyermek gyakorolja vallását, rendelkezzen plébánosi ajánlással, keresztlevéllal, elfogadja a katolikus értékrendet, az intézmény pedagógiai programját és együttműködjön annak megvalósításában.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak az iskola pedagógiai programjában meghatározott követelmények alapján összeállított szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.

A tanuló átvétele esetén felkészülését egyéni segítségnyújtással, türelmi idő adásával vagy szükség esetén évfolyamismétléssel biztosítjuk.

A tanuló felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézményvezető dönt.

Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az intézményvezető dönt.

Különleges helyzetűnek tekintjük a jelentkezőt akkor, ha testvére is iskolánkba jár, ha szülője az iskola alkalmazottja, ha a keresztény vallás iránt elkötelezett.

1.11.4 Az alapfokú művészeti iskolára vonatkozó különös szabályok

Minden tanuló joga, hogy alapfokú művészetoktatás képzéseit igénybe vegye. A művészeti képzés igénybevételéhez előképzettségre, alkalmassági vagy felvételi vizsga letételére nincs szükség. Tehát az előképző, illetve az alapfok első évfolyamába történő felvételhez jelentkezési lap és szülői nyilatkozat benyújtása szükséges.

A tanuló az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszonyt a tanuló az első tanév megkezdésétől gyakorolhatja.

Iskolánkban az alábbi művészeti ágon illetve tanszakokon tanulhatnak a növendékek:

KÉPZŐ- ÉS IPARMŰVÉSZEI ÁG

1–3. alapfokú évfolyamban:

Képzőművészeti tanszak

Kötelező tárgy:

Grafika és festészet alapjai

műhelygyakorlat

Főtárgy:

Vizuális alkotó gyakorlat

4. alapfokú évfolyamtól:

Grafika és festészet tanszak

Kötelező tárgy:

Grafika és festészet

Főtárgy:

Vizuális alkotó gyakorlat

Az oktatás 2 telephelyen folyik: Rákóczi úti főépület, Fő úti telephely

A főépület (Rákóczi út) tetőterében lévő rajz szakteremben, illetve a Fő úti telephely 1-2. osztályos osztálytermeiben, a 3. osztályosoknak a főépület földszinti szaktantermében.

Képzőművészeti és festészet tanszak:

Cél és feladat

1. Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység alakítása mellett a látás kiművelésére és tudatosítására, bővítve a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet.

2. A képzés széles körben segíti a vizuális kultúra iránt fogékony tanulók fejlődését, életkori sajátosságaik figyelembevételével.

3. A rajz-festés biztosítja a képző-és iparművészeti alapozást. A műhelymunka során a tanulók a képzés több területével ismerkedhetnek meg.

Tehetséggondozás, képességfejlesztés:

Tanórán differenciált tanulásszervezéssel, egyénekre készített feladatokkal, egyéni foglalkozással kívánjuk megvalósítani a tehetséges tanulók képzésének feltételrendszerét.

Fokozott figyelemmel kísérik a kiemelkedő képességű tanulók tanulmányi versenyekre, rajzpályázatokra való felkészítését, továbbtanulásra előkészítő foglalkozások szervezését, továbbá biztosítjuk a tanulók számára:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulást
- az iskolai könyvtárat
- a korszerű technikai eszközök felhasználását

Esélyegyenlőtlenségekből adódó nehézségek enyhítése –felzárkóztatás

Tanulóink egyre kisebb létszámban élnek rendezett családi körülmények között. Alapvető feladatunknak tartjuk, hogy a nemkívánatos környezeti hatásokat kompenzáljuk és a gyermekben lévő lehetőségeket feltárjuk. Fő célunk az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelési-oktatási hiányainak ellensúlyozása.

Művészeti kiállítás

Intézményünkben *2005-ben kezdődött meg az alapfokú művészeti iskola működtetése*, amelynek keretében a tanév végén művészeti kiállítást rendezünk tanulóink és volt tanulóink az évi munkáiból.

Célja:

- a diákok esztétikai érzékének formálása a művészeti alkotásokkal
- a művészeti alkotások iránti igény kialakítása
- az értékóvó magatartás kialakítása
- az intézmény rangjának emelése
- az iskola belső tereinek célszerű kihasználása.

Feladatai:

- évközi kiállítás rendezése az épület zsibongójában vagy folyosóin
- változatos műfajok bemutatkozási lehetőségének biztosítása

a kiállítások rendezésével járó feladatokkal tanítványaink formálása

A különbözőzeti vizsga: Ha a tanuló az alapfokú művészeti iskola magasabb évfolyamára kéri felvételét, különbözőzeti vizsgát kell tennie. A vizsga anyagát a tantervi követelmények figyelembevételével az iskola állítja össze. A feladat megoldását vizsgabizottság értékeli, aki az alapfokú művészetoktatás követelményeinek teljesítése alapján javaslatot készít az igazgatónak a kérelem elbírálásáról, továbbá arról, hogy melyik évfolyamra, tanszakra vegye fel a tanulót. Az iskola igazgatója írásban értesíti döntéséről az érintettet.

A tanuló év közben is adhat be jelentkezési lapot művészeti iskolai tanulmányok megkezdése, illetve folytatása céljából. Ebben az esetben a vizsgabizottság az alapfokú művészetoktatás követelményei alapján készít az igazgató számára javaslatot az évfolyamba sorolásról.

Az iskolaváltás szabályai: A tanulónak joga van művészetoktatási tanulmányait az általa választott intézményben megkezdni, illetve folytatni. Átvételére bármikor lehetőség van.

Más alapfokú művészetoktatási intézményből érkező tanuló átvétele történhet:

- az elvégzett évfolyamok figyelembevételével,
- különbözőzeti vizsgával,
- a szülő kérésére évfolyamismétléssel.

Az átvételről az alapfokú művészetoktatásban kapott bizonyítvány a felvételi-különbözeti vizsgabizottság javaslata alapján az igazgató dönt.

A tanulmányokat záró vizsgák körébe tartozik: a középső szakaszt (alapfokot) záró művészeti alapvizsga és a tanulmányok befejezését tanúsító továbbképző végi művészeti záróvizsga, melynek tartalmát, szabályait a pedagógiai program tartalmazza.

Megszűnik a tanulói jogviszony:

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
- ha kiskorú tanuló esetén a szülő vagy a nagykorú tanuló írásban bejelenti, hogy kimarad az iskolából, a bejelentésben megjelölt napon, továbbá az utolsó alapfokú évfolyam utolsó napján, ha a tanuló nem tesz művészeti alapvizsgát, ha a tanuló nem tesz záróvizsgát, az utolsó évfolyam elvégzését tanúsító bizonyítvány kiállításának napján
- ha a tanuló tanulói jogviszonyát fizetési hátralék miatt az igazgató a szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló eredménytelen felszólítása és a tanuló szociális helyzetének vizsgálata után megszünteti, a megszüntetés tárgyában hozott döntés jogerőre emelkedésének napján.
- ha az iskola, kötelező foglalkozásairól a jogszabályban meghatározott időnél igazolatlanul többet mulasztott.
- megszűnik a tanulói jogviszony a kizárás az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján.

1.12. Az iskolában tartott egyéb foglalkozások

A tanórán kívül tartott egyéb foglalkozások jelentős szerepet töltenek be a tanulók és az iskola életében. Folyamatosan alakultak ki, és szerepük az évek folyamán vált egyre fontosabbá. Feladatuk az iskola életének színesebbé tétele, a diákok személyiségének, kreativitásának fejlesztése mellett, a sokoldalú, nyitott, friss levegővel átjárt iskola működtetése.

A tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére a

tanárok egyéni konzultáció keretein belül lehetőséget, támogatást nyújtanak.

Sajátos, hagyományos tevékenységi formáink közé tartoznak a következők:

- drámaszakkör
- az énekkar
- **a diáksportkör**
- az iskolai táborok
- ~~művészeti kiállítás~~
- néptánc
- korrepetálások
- a tanítási órák keretében meg nem valósítható egyéb foglalkozások.

1.12.1 A drámaszakkör

Céljai:

- * a tanulók önkifejezési képességének formálása
- * tehetséges diákjaink kibontakozási lehetőségeinek biztosítása
- * az iskolai események, megemlékezések számára műsor biztosítása
- * az iskola kulturális programkínálatának bővítése
- * a tanulók alapképességeinek fejlesztése
- * a versmondás elméleti ismereteinek tudatosítása

Feladatai:

- * fellépések vállalása az iskola és más intézmények kulturális rendezvényein
- * részvétel községi ünnepi műsorok programjában
- * felkészülés és részvétel különféle szintű szakmai versenyeken

1.12.2 Az iskolai énekkar

Az iskola kulturális és művészeti nevelésének speciális csoportja. A legnagyobb létszámú művészeti csoport, amely rendszeres tevékenységével sokrétű oktatási és nevelési célokat valósít meg.

Céljai:

- * az iskolai és iskolán kívüli rendezvények, ünnepek méltó megünneplése, azok színvonalának emelése
- * az ifjúság zenei műveltségének elmélyítése
- * szereplési lehetőségek kihasználása (pl. ünnepi koncertek, iskolai, községi rendezvények).

Feladatai:

- * kapcsolattartás más alapfokú intézmények kórusaival
- * háttérrel biztosítani a templomi és egyházi rendezvények támogatásához.

1.12.4 Diáksportkör, táborok

Célkitűzései:

- * az egészséges életmódra nevelés
- * sportolási lehetőséget biztosítani a mozogni vágyó diákoknak
- * szervezett, egészséges programot biztosítani a téli és nyári szünidőre
- * diákolimpiákon való állandó részvétel
- * felvételiző diákok felkészítése
- * minél több diákot bevonni a sportmozgalmakba.

Feladatai:

- * eredményes szereplés a különböző versenyeken
- * nyári közös nyaralási lehetőség biztosítása
- * kiemelkedő sportolók menedzselése
- * az iskola feltételrendszerének, eszközállományának javítása
- * kapcsolattartás a község többi intézményével.

1.12.5 ~~Művészeti kiállítás~~

~~Intézményünkben 2005-ben kezdődött meg az alapfokú művészeti iskola működtetése, amelynek keretében a tanév végén művészeti kiállítást rendezünk tanulóink és volt tanulóink az évi munkáiból.~~

~~Célja:~~

- ~~• a diákok esztétikai érzékének formálása a művészeti alkotásokkal~~
- ~~• a művészeti alkotások iránti igény kialakítása~~
- ~~• az értékóvó magatartás kialakítása~~
- ~~• az intézmény rangjának emelése~~
- ~~• az iskola belső tereinek célszerű kihasználása.~~

~~Feladatai:~~

- ~~• évközi kiállítás rendezése az épület zsibongójában vagy folyosóin~~
- ~~• változatos műfajok bemutatkozási lehetőségének biztosítása~~
- ~~• a kiállítások rendezésével járó feladatokkal tanítványaink formálása.~~

1.12.6 A tanítási órák keretében meg nem valósítható egyéb foglalkozások

Céljai: A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a tanítási órák keretében meg nem valósítható foglalkozások a tanítási órák és az iskolai nevelés szerves kiegészítése, a nélkülözhetetlen nevelési elemek biztosítása.

Feladatai:

- környezeti nevelést célzó gyakorlati jellegű foglalkozások
- sportrendezvények nevelő jellegű lebonyolítása
- projektoktatási programok a pedagógiai program előírásainak megvalósítására
- állampolgári ismeretek elsajátítását és gyakoroltatását célzó tevékenység.

A tanulmányi kirándulás megszervezése iskolánk hagyományrendszerének lényeges eleme. Erre szervezett módon évfolyamonként a *továbbiakban is lehetőséget biztosítunk*, de a *tanulmányi kirándulás nem része pedagógiai programunknak*, mert az ehhez szükséges finanszírozási feltételeket költségvetési forrásból nem tudjuk biztosítani. A tanulmányi kirándulás tehát iskolánkban nem kötelező program. A tanulmányi kirándulást tanítási napokon bonyolítjuk le, az azon részt nem vevő tanulók számára biztosítjuk a szervezett iskolai foglalkozásokat.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott pedagógia elvek, nevelési célok, fejlesztési feladatok, kulcskompetenciák és műveltségi tartalmak a kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló EMMI rendelet/ A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei/ alapján megjelent kerettantervekben kerültek meghatározásra. Az iskola helyi tantervében a tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a minisztérium által kiadott kerettantervben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A tantárgyakat a fenntartó által engedélyezett heti óraszámokban tanítjuk.

Iskolánk az EMMI kerettanterveket adaptálta és ez alapján készítette az iskola HELYI TANTERVÉT. Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol és német nyelvet tanulják.

Helyi tantervünket az iskola 1. és 5. évfolyamán a 2013/14. tanévben vezettük be, felmenő rendszerben. A 2016/17. tanévtől kerül bevezetésre minden évfolyamon az új helyi tanterv.

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

A választott kerettanterv típusa

A fel nem sorolt tantárgyakból egyetlen kerettanterv létezik, ezért ezeket nem tüntetjük fel táblázatunkban. A kerettantervi alternatívát kínáló tantárgyak tantervei közül az alábbiakat választjuk:

TANTÁRGY	A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE
Magyar nyelv és irodalom 5-8.o	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Földrajz	A változat
Biológia-egészségtan	B változat
Kémia	B változat
Fizika	B változat

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

ÓRATERV AZ 1-8. ÉVFOLYAMOKON A 2015/2016. TANÉVRE
NAT , KATOLIKUS KERRETTANTERV-MINDENNAPOS TESTNEVELÉSEL

<i>tantárgy</i>	1. évf	2. évf .	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
	<i>NAT</i>	<i>NAT</i>	<i>NAT</i>	<i>tes</i>	<i>NAT</i>	<i>NAT</i>	<i>NAT</i>	<i>tes</i>
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	8	8	8	7	5	5	4	4
<i>Idegen nyelv</i>				3	3	3	3	3
<i>Matematika</i>	4	4	4	4	4	4	3	3
<i>Történelem és állampolgári ismeretek</i>					2	2	2	2
<i>Környezetismeret</i>	1	1	2	2				
<i>Természetismeret</i>					2	2		
<i>Fizika</i>							2	1,5
<i>Kémia</i>							2	1,5
<i>Biológia</i>							2	1,5
<i>Földrajz</i>							2	1,5
<i>Ének zene</i>	2	2	2	1	1	1	1	1
<i>Hon és népismeret</i>					1			
<i>Vizuális kultúra</i>	2	2	2	1	1	1	1	1
<i>Informatika</i>				1		1	1	1
<i>Technika Életvitel és gyakorlat</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Testnevelés és sport</i>	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>					1	1	1	1
<i>Erkölcstan helyett hittan</i>	2	2	2	2	2	2	1	2
<i>összesen</i>	25	25	25	27	28	28	31	30
<i>HITTAN / nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9§1.a szerint/</i>			1	1			1	
<i>Mindösszesen</i>	25	25	26	28	28	28	32	30

ÓRATERV AZ 1-8. ÉVFOLYAMOKON A 2016/2017. TANÉVTŐL

<i>Tantárgy</i>	<i>Évfolyam</i>							
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Magyar nyelv és irodalom /</i>	<i>7+1</i>	<i>7+1</i>	<i>6+2</i>	<i>6+1,5</i>	<i>4+1</i>	<i>4+1</i>	<i>3+1</i>	<i>4</i>
<i>Idegen nyelv</i>				<i>2+1</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Matematika</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>3+1</i>	<i>3+1</i>	<i>3+1</i>
<i>Történelem és társadalmi és állampolgári ismeretek</i>					<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2+0,5</i>
<i>Hittan</i>	<i>1+1</i>	<i>1+1</i>	<i>1+1</i>	<i>1</i>	<i>1+1</i>	<i>1+1</i>	<i>1+1</i>	<i>1+1</i>
<i>Környezetismeret</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1+0,5</i>				
<i>Természetismeret</i>					<i>2</i>	<i>2</i>		
<i>Fizika</i>							<i>1,5</i>	<i>1,5</i>
<i>Kémia</i>							<i>1,5</i>	<i>1,5</i>
<i>Biológia</i>							<i>1,5</i>	<i>1,5+0,5</i>
<i>Földrajz</i>							<i>1,5</i>	<i>1,5</i>
<i>Ének- zene</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Vizuális kultúra</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Informatika</i>						<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Életvitel és gyakorlat</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>				
<i>Technika, életvitel és gyakorlat</i>					<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Hon és népismeret</i>					<i>1</i>			
<i>Testnevelés és sport</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<i>Osztályfőnöki</i>					<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Szabadon tervezhető órakeret összesen</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Tanórai rendelkezésre álló</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>27</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>31</i>	<i>31</i>

<i>órakeret</i>								
<i>HITTAN / nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9§1.a szerint/</i>				<i>1</i>				
<i>Összesen</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>31</i>	<i>31</i>

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

<i>Tantárgy</i>	<i>Évfolyam</i>							
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Magyar nyelv és irodalom /</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Matematika</i>						<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Hittan</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Környezetismeret</i>				<i>0,5</i>				
<i>Történelem és társadalmi és állampolgári ismeretek</i>								<i>0,5</i>
<i>Biológia</i>								<i>0,5</i>
<i>Idegen nyelv</i>				<i>1</i>				
<i>Szabadon tervezhető órakeret összesen</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>HITTAN / nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9§1.a szerint/</i>				<i>1</i>				

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A pedagógusoknak a tankönyvek kiválasztását az igazgató által meghatározott határidőig meg kell tenniük. *Csak olyan tankönyvet, munkafüzetet, segédeszközt használunk, amelynek alkalmazásával a szakmai munkaközösség egyetért.* A tankönyvfelelős a jogszabályokban

meghatározott határidőig elkészíti a tankönyvrendelést. A tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe.

Csak olyan tankönyveket rendelünk, amelyeket az év során rendszeresen használunk.

- Olyan tankönyveket választunk, amelyek a tanulók számára könnyen használhatók, jól tanulhatók.
- Az ingyenes (normatív) tankönyvellátást az iskolai könyvtár állományából biztosítjuk.
- Az iskola lehetőségei függvényében támogatást nyújt a tankönyvvásárláshoz. A tankönyvi támogatás alapja a diákok szociális helyzete. A szülői kérelmek elbírálását az igazgató végzi.
- A szükséges tankönyveket, segédanyagokat, kötelező olvasmányokat mindenkor elérhetővé tesszük a tanulók számára az iskolai könyvtárban.
- Folyamatosan figyelmet fordítunk az iskolai könyvtárban elérhető *tartós tankönyvek kínálatának és állományának bővítésére.*

A tankönyvek és segédeszközök kiválasztásakor minden esetben figyelmet fordítunk az ingyenes tankönyvellátásra jogosult diákok tankönyveinek biztosítására. A tankönyvrendeléskor fontos szempont a normatív tankönyvellátás költségeinek tervezhető nagysága. Lehetőség szerint állandó tankönyveket használunk, biztosítva ezzel a tankönyvkölcsönzés megoldását.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 A NAT alapján a helyi tanterveinkben feladatunk

- A tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.
- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

Fejlesztendő kompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció

Idegen nyelvi kommunikáció
Matematikai kompetencia
Természettudományos és technikai kompetencia
Digitális kompetencia
A hatékony, önálló tanulás
Szociális és állampolgári kompetencia
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

2.4.2 Minden évfolyamon megvalósítandó feladatok

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.4.3 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében csökkentjük a tanulók között tapasztalható jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket.

Fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk az egyéni tanulási módszereket és szokásokat.

A mozgásigény sokrétű kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével alapozzuk meg a koncentráció és a relaxáció képességét.

Megalapozzuk a megfelelő tanulási módszereket, az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakulását.

2.4.4 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskola és a szülők részéről a teljesítmény-elvárások. Fokozatosan előtérbe kerül a motiválás és a tanulásszervezés.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását dramatizálás eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

A mozgásigény sokrétű kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével fejlesztjük tovább a koncentráció és a relaxáció képességét.

Fejlesztjük a megfelelő tanulási módszereket, az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakulását.

Fokozzuk a gyermekek motiváltságát jobb teljesítményük érdekében.

2.4.5 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Megalapozzuk a tanulási területeknél meghatározott kulcskompetenciákat, fejlesztjük az együttműködési készséget.

Mélyítjük, gazdagítjuk a drámapedagógia eszköztárával az értelmi és érzelmi intelligenciát.

Törekszünk az egészséges életvitel kialakítására.

Fejlesztjük az önismeret kialakítását, az önértékelés képességét, az együttműködés fontosságának tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

2.4.5 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. Az iskola hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.5 Mindennapos testnevelés szervezése

A kifutó évfolyamokon a heti három testnevelés óra az órarendbe van beépítve.

Diákjaink számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, amelyből heti három órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk. A 4. és 5. testnevelés órát diákjaink számára az alábbi rendben biztosítjuk:

- a diáksportkörben sportoló tanulók számára a választott szakosztályban heti 2-2 órás kötelező sportköri foglalkozáson való részvétellel
- a tanulók által a délutáni időszakban választott sportágban biztosított heti 2-2 óra foglalkozáson történő részvétellel, a választható sportágakat az intézmény igazgatója a tanév indítását megelőzően május 20-ig nyilvánosságra hozza
- diákjaink kötelezően választhat az alábbi szakosztályok vagy sportkörök közül
 - kézilabda
 - röplabda
 - ping-pong
 - labdarúgás
 - * — ~~lábtenis~~
- a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával
- a kötelező testnevelési órákon felül szervezett heti 2-2 órás gyógytestnevelési foglalkozáson történő részvétellel azon tanulóink számára, akik – az iskolaegészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint – a rendes testnevelési órákon is

részt vehetnek

2.6 Lovasoktatás - Nemzeti lovaskultúra

Nemzeti lovaskultúra tantárgy 2015. szeptemberétől felmenő rendszerben történő bevezetése keretében **a 3-4. évfolyamos** tanulók heti 2 órában lovas oktatásban vesznek részt. A lovas oktatást, és azt végző megfelelő szakképesítéssel rendelkező szakembert a Jászalsószentgyörgyi Községi Önkormányzat a 2015/2016. **tanévtől** – megállapodás alapján - ingyenesen biztosítja az iskola számára, amelyet **minden** tanév indítása előtt felülvizsgálunk. ~~Meglévő feltételek szerint az új tanév elején új megállapodásra kerül sor, amely alapján folytatódik a lovasoktatás.~~ A megállapodás szerint a lovasoktatáson résztvevő gyermekekre a községi önkormányzat által kötött balesetbiztosítás vonatkozik.

2.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Választható tantárgy iskolánkban az idegen nyelven belül az angol vagy német nyelv, amelynek tanulása minden diákunk számára a 4. évfolyamtól kötelező.

2.8 Projektoktatás

A korábbi pedagógiai programok jól bevált, az iskola hagyományrendszerébe beépült tevékenységi formák alapján a pedagógiai program végrehajtása során sajátos pedagógiai módszereket is alkalmaz. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül. **Komplex projektoktatási formában végezzük a művészeti évfolyamokon.**

2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért *iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését.* E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével.
- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítségének formái:
 - ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
 - tankönyv-vásárlási támogatás biztosítása,
 - tanulmányi kirándulások anyagi támogatása,

- kedvezményes ebéd biztosítása,
- javaslat tétele rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.
- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- Az életmód-program keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.
- A fenti feladatok összefoglalóan igazgató által megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Feladatai közé tartozik az iskola egészségnevelési programjának segítése.

2.10 A tanulási esélyegyenlőség biztosításának elvei

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez iskolánknak (a fenntartóval, a családdal, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység, iskolánk befogadó intézmény

~~Az iskolánkban párhuzamosan a társadalomban tapasztalható tendenciáknak adódóan egyre több a hátrányos helyzetű tanuló. Ezért folyamatosan gondot fordítunk arra, hogy lehetőségünk szerint segítsük a hátrányok enyhítését. Ennek érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazza tantestületünk:~~

Iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak enyhítésére. Ennek érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazza tantestületünk:

- Az osztályfőnökök ismerjék meg a tanulók szociális helyzetét még az első év elején.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulókra. Helyzetük felismerését a velünk legszorosabb kapcsolatban lévő általános iskolákkal kötött szerződésekkel segítjük.
- Egyéni elbeszélgetésekkel, a szülőkkel való találkozásokkal segítjük a tanulók beilleszkedését a közösségbe.
- A problematikus esetekben szakember (mentálhigiénés szakember, pszichológus) segítségét vesszük igénybe.
- Az iskolaorvos, a védőnő és az osztályfőnök együttműködnek a problémák megoldásában. Az együttműködés módját az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

Iskolánk befogadó intézmény, mert pedagógiai programunkban megjelennek a differenciált és az egyéni fejlődést biztosító módszertani eljárások. Iskolánk vezetése és tantestülete felvállalja a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését és oktatását, számukra személyre szabott értékelési és követési rendszert biztosítunk. Nevelésük során az esélyegyenlőség feltétlen biztosítására fenntartónk esélyegyenlőségi intézkedési terve, illetve saját esélyegyenlőségi tervünk tartalmaz előírásokat.

2.11 Az iskola írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatásának az ismeretek számonkérésének rendje

2.11.1 Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei:

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség,
- igényesség,
- objektivitás és empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.

- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

2.11.2 Szóbeli számonkérés

Függ: beszédkésztségtől, fellépéstől. Megnyilvánulnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését, vagy hiányosságait. A szóbeli feleltetés a felelő számára rendkívül fejlesztő hatású, de időigényes, kevésbé teszi lehetővé az egész osztály aktivitását.

Funkciói:

- folyamatos munkára készíti a tanulókat,
- folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport, (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről,
- a tanulók reális önértékelésének, következésképpen a reális pályaválasztáshoz vezető út megtalálásának eszköze.

2.11.3 Írásbeli számonkérés

formái:

- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák:
- írásbeli felelet (egy anyagrészből),
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
- röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

Elvek

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egy napon nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot.
- A bizonyítottan részképesség-hiányos (dyslexiás), illetve írásképtelenséget okozó fogyatékkal élő diákokat az írásbeli számonkérés minden formája alól fölmentjük.

- Az írásbeli munkák ellenőrzése és a tapasztalatok visszajelzése során különös figyelmet fordítunk arra, hogy a diákokat megtanítsuk jegyzetelni.
- Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésébe beleértendő az is, hogy megtanítsuk a diákokat az információhordozók használatára. (Pl. szövegszerkesztés, az Internet használata levelezésre, forrásgyűjtésre, prezentáció készítése demonstrációs eszközökkel, stb.)
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját rövid időn belül értékelni, javítani kell: ellenkező esetben annak – fontosabb – visszajelzés jellege háttérbe szorul „jegyszerző” funkciója mögött.
- Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanulók „szellemi termékei”, azokat vissza kell adni a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizheti meg azokat a pedagógus.
- A tanulókat tájékoztatni kell arról, hogy melyik tantárgyi füzetüket, jegyzetüket kérheti el, szedheti be pedagógus. (Előzetes bejelentés nélkül a tanuló magánfeljegyzéseit, jegyzeteit nem szabad elvenni.)

Számonkérés rendje

Formái	Tartalma	Megíratás módja, rendje, korlátai, súlya
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi	15-25 perces, bármikor megíratható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.
Témazáró dolgozat	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri	Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. A témazáró dolgozatot összefoglalásnak kell megelőzni és a megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell. A félévi és év végi osztályzatoknál meghatározó súllyal szerepel, de ki kell egészítse szóbeli felelet.
Év végi felmérés	A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri	Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni.

		Súly a témazáró dolgozattal egyenértékű.
--	--	--

Fontos, hogy a tanulóknak szóban és írásban is legyen lehetőségük a beszámolásra.

SNI-s, BTMN-es tanulók esetén számonkéréseik, értékeléseik figyelembe kell venni a tanuló határozatát.

A hátrányos helyzetű tanulókat elsősorban a felkészülésben és az elmaradás okainak megszüntetésében, vagy csökkentésében kell segíteni.

Az iskolában íratott bármely típusú dolgot két héten belül ki kell javítani, a kijavított dolgot a tanulóknak be kell mutatni. A házi rend további korlátozásokat írhat elő a témazáró és a számonkérő dolgozatok bejelentése és megíratása tárgy körében, így korlátozásokat állíthat föl az egy napon írátható témazáró és számonkérő dolgozatok számát illetően.

Az iskolai dolgozatok formái az alábbiak:

- **röpdolgozat** az adott óra vagy maximálisan az utolsó három óra tananyagából,
 - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét,
 - a röpdolgozat előzetes bejelentése nem kötelező,
 - a röpdolgozatra a tanuló az SzMSz-nek megfelelően egy osztályzatot kap,
- **számonkérő dolgozat** háromnál több óra anyagából,
 - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét,
 - a számonkérő dolgozat előzetes bejelentése legalább két nappal korábban kell, hogy megtörténjen,
 - a számonkérő dolgozatra a tanuló az SzMSz-nek megfelelően egyetlen osztályzatot kap,
- **témazáró dolgozat** egy vagy több átfogó témakör anyagából
 - jellemzően az osztály egészét érinti,
 - a témazáró dolgozat előzetes bejelentése a dolgozat íratását megelőzően legalább egy héttel korábban kell, hogy megtörténjen,
 - a témazáró dolgozatra a tanuló az SzMSz-nek megfelelően egy osztályzatot kap, amelyet „témazáró dolgozat” kategóriában jegyez be a szaktanár a digitális naplóba.

A tanulók írásbeli beszámoltatása jellemző formája az általános iskolai oktatásnak, de iskolánkban *kiemelt hangsúlyt kívánunk helyezni diákjaink rendszeres szóbeli feleltetésére is*, mert diákjaink szóbeli megnyilvánulásának, kommunikációjának szintje jelenleg elmarad a kívánatostól.

2.11.2 A tanulók értékelése

A tanulók formatív értékelése a szaktanárok és a nevelőtestület feladata. A szaktanárok rendszeresen mérik a tanulók teljesítményét, és osztályzatokkal értékelik azt. Általánosan elvárható, hogy *a tanuló rendelkezék egy félévben a heti óraszám + 1 osztályzattal.*

A rendszeres osztályozás egyik feladata a tanulási hibák és hiányosságok feltárása, amely lehetővé teszi a javítást és pótlást. A másik fontos célja a tanuló, a tantestület és szülő tájékoztatása az elért eredményekről. Összességében a formatív értékeléssel az iskola a nevelés folyamatát kívánja szabályozni.

A pedagógiai értékeléshez szükséges adatokat különböző módszerek segítségével gyűjtjük össze, például *feleltetéssel, megfigyeléssel, feladatlapos felméréssel.* Az írásbeli feladatok kapcsolódnak az adott tananyaghoz. Egy-egy fejezet lezárását rendszerint *írásbeli számonkérés követi.* A tanulónak joga van a megírt, és két héten belül kijavított dolgozatát megtekinteni. Az iskola pedagógusai lehetőséget adnak, hogy az adott érdemjegyről tájékoztatást kérjen a tanuló.

A lezáró-minősítő értékelést a tanulási folyamat nevezetes szakaszainak befejezésekor alkalmazzuk (tanítási témák vége). A minősítő értékelés során **globális képet adunk a tanulóról**; arról, hogy egy-egy tanulási periódus végén milyen mértékben tett eleget a neveltségi és tanulmányi követelményeknek.

Értékelés:

- az évközi osztályozás,
- tanév végi tantárgyi vizsga (8. év végén)
- a félévi értesítő,
- az év végi bizonyítvány.

A minősítő értékelés sajátos eszközét jelenti kialakult gyakorlatunk és nevelési elveink szerint **az osztályfőnök dicsérő-elmarasztaló rendszere.** Ennek az értékelési rendszernek az elemeit az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza. Ugyanakkor fontos kiemelni, hogy bizonyos esetektől eltekintve (hiányzások szankcionálása, versenyek jutalmazása) a konkrét intézkedéskor **döntő szerepe van az osztályfőnök pedagógiai koncepciójának, pedagógia elveinek, következetességének, személyiségének.**

Iskolánkban kialakult hagyománya van, hogy végzős diákjaink magyar irodalom, történelem és angol nyelv tantárgyból a 8. évfolyam végén szóbeli vizsgát tesznek az aktuális tanév vonatkozó tantárgyi anyagából. A vizsgahelyzetre való készüléssel, az összegző tudás bemutatásával a majdani érettségi szóbeli vizsga helyzetével találkozhatnak tanulóink, de csak egy tanév tananyagára koncentrálva. A tantárgyi szóbeli vizsga tanév végi dolgozatnak megfelelő súllyal számít bele az értékelésbe.

A jutalmazások és elmarasztalások iránt támasztott követelményeink:

- megfontoltan, de a szükséges esetekben késedelem nélkül alkalmazzuk azokat,
- mindig személyre szabottak legyenek,

- szigorúan következetesek legyenek,
- vegyék figyelembe az általa kiváltható hatásokat,
- a fentiek szerint a várhatóan leghatékonyabb eszközt alkalmazzuk.

Az ellenőrzés módjai:

Az ellenőrzés történhet szóban és írásban.

a.) Szóban:

- kérdésekre adott válaszok,
- összefüggő szóbeli felelet,
- egy-egy témakörhöz tartozó kiselőadás,
- a tanuló aktivitása az órai munkába
- tantárgyi vizsga 8. év végén

b.) Írásban:

- házi feladat ellenőrzése
- a tanuló füzetvezetése az órán és otthoni munkája során
- tesztlapok, feladatlapok kitöltése
- diagnosztikus írásbeli felmérések
- témazáró dolgozatok

1. A diagnosztikus értékelés a folyamat elején (év elején) annak feltárására irányul, hogy a diákok milyen előzetes ismeretek, képességek, készségek birtokában vannak, amelyek a következő pedagógiai cél megvalósításához szükségesek. Ez az értékelési típus alkalmas arra, hogy eredményeként meghatározzuk a differenciálás mértékét, pótoljuk az előzetes ismeretek, képességek hiányát. Lehetővé teszi a pontos tervezést. Ezért már első osztályban év elején elvégezzük a tanulók tanulási képességvizsgálatát.
2. A formatív, fejlesztő értékelés a tanulási folyamatban való előrehaladásról ad információt a gyerekeknek, szülőknek, pedagógusnak, és lehetővé teszi a fejlődés mértékéhez szükséges egyéni korrekciókat (alkalmazása: röpdolgozat, témazáró felmérések).
3. A szummatív értékelés a folyamat végén (félévkor, év végén) a tanítás-tanulás eredményességéről, hatékonyságáról ad visszajelzést. A visszacsatolás megerősítő, esetenként szelekciós szerepű is lehet.

Szaktárgyi értékelési szempontok

Az osztályzatok tartalma

Jeles, ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a tanultakat. Tud szabadon, önállóan beszélni, bátran mer visszakérdezni.

Jeles helyett kitűnő osztályzat kerül tanév végén a bizonyítványába, ha a tanuló a jeles kritériumnak megfelel, teljesítménye a tanév folyamán egyenletesen kiváló, társai számára mindenkor példamutató.

Jó, ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló a jeleshez, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat ejt.

Közepes, ha a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget. A tananyagot jól elsajátította, de a feladat megoldásakor tanár segítségre szüksége van. Elméleti ismereteit a gyakorlat során megfelelően alkalmazza. Szóbeli feleletei és írásbeli munkái felületesek.

Elégséges, ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Nem érti a fogalmakat. Képtelen önálló feladatvégzésre.

Elégtelen, ha a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Az érdemjegyeket az ellenőrzőben, e-naplóban, bizonyítványban rögzítjük. A szülő köteles aláírásával jelezni a tudomásul vételt. A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését, elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak (fejlődtek, vagy hanyatlottak) az előző értékelés óta.

Az érdemjegyek megállapításának szóbeli szempontjai

- Milyen mértékben sikerült a tanulónak a tantárgy tananyagát, az ehhez kapcsolódó ismereteket elsajátítani?
- Mennyit fejlődtek a tanuló képességei az előző értékelés óta?
- Milyen a tanuló szorgalma, aktivitása a tantárgy tanulása során?

Az írásbeli beszámoltatás értékelésére pontrendszert kell alkalmazni. A pontrendszer átváltása érdemjegyre az alábbi elfogadott %-os értékek alapján történik.

A javító dolgozat írásáról saját hatáskörben dönthet a pedagógus.

100%-91% =5

90%-75%=4

74%-51%=3

50%-34%=2

33%-0%=1

100%-94%=5

93%-85%=4

84%-70%=3

69%-51%=2

50%-0%=1

A tanulók osztályzattal történő értékelése félévkor és év végén legalább három érdemjegy alapján történjen.

A szóbeli és írásbeli számonkérés érdemjegyeit az e-naplóba és a tájékoztató füzetbe és ellenőrző könyvbe be kell írni és a nevelőnek kézjegyével el kell látnia.

A szülők korrekt tájékoztatása érdekében az osztályfőnök havonta egyeztetni az e-naplóba és az ellenőrző könyvbe írt jegyeket.

A félév és a tanév vége előtt legalább hat-hét héttel az osztályfőnökök írásban tájékoztatják a szülőket, hogy mely tantárgyból áll bukásra a tanuló és tájékoztatja a szülőt a felzárkóztatási lehetőségekről.

Az e-naplóban kategorizálva kerülnek beírásra a jegyek.

Kategóriák:

- **írásbeli témazáró dolgozat**
- **írásbeli röpdolgozat**
- **szóbeli felelet**
- **beszámoló**
- **gyakorlati feladat**
- **házi feladat**
- **házi dolgozat**
- **projektmunka**
- **órai munka**
- **kiselőadás**
- **írásbeli felelet**

A félévi és év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Ha a szülő nem ért egyet gyermeke tanév végi osztályzatával, írásban kérheti az iskola igazgatójától, hogy gyermeke független vizsgabizottság előtt adjon számot tudásáról.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A szóveges értékelés módjai

A szóveges értékelés módjai az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor:

- Havonta a haladási naplóba minden tanulóról szóveges értékelések kerülnek tantárgyanként.

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - kiválóan megfelelt,
 - jól megfelelt,
 - megfelelt,
 - gyengén felelt meg,
 - nem felelt meg.

A tanulók szöveges értékelésének összegzési szabálya

Kitűnő: 5-5

Kiválóan teljesített: 4,9-4,8

Jól teljesített: 4,7-3,8

Megfelelően teljesített: 3,7-2,5

Felzárkóztatásra szorul: 2,5 alatt

.....tantárgyakkól dicséretet érdemel

.....tantárgyakkól felzárkóztatásra szorul.

Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület tájékoztatást kér az érdekelt pedagógustól, ennek okáról.

A szöveges értékelési rendszerünk összetevői

1. A helyi értékelés alapelvei (ki, mikor, miért, hogyan, mit értékel)
2. Az értékelési funkciók meghatározása (diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés)
3. Az értékelés módjai (szóbeliség, írásbeliség aránya)

Értékelési elvek az alapfokú művészetoktatásban

A pedagógus a tanuló tudását, teljesítményét tanítási év közben rendszeresen - havonként - értékeli.

Érdemjegyek: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1). Az értékelésről, az érdemjegyekről a tanuló szülőjét elektronikus napló útján tájékoztatni kell.

Félévi és tanév végi osztályozás: A félévi, illetve tanév végi osztályzatnak a tanuló félévi, illetve egész évi munkáját, valamint a tanév végi vizsgakiállításon mutatott teljesítményét kell tükröznie.

A tanév végén nem osztályozható az a tanuló, akinek a tanévben az igazolt és igazolatlan mulasztásai együttesen meghaladják az előírt kötelező óraszám egyharmadát, kivéve, ha a tananyagot elsajátította és nevelőtestületi engedéllyel beszámolót tesz.

Az osztályzatokat félévkor számjeggyel a tájékoztató füzetbe, év végén a naplóba, a törzslapra és a bizonyítványba szómegjelöléssel és számjeggyel kell bejegyezni.

Az ismeretek számonkérésének tartalmát az általunk kidolgozott tantárgyi programok évfolyamokra lebontott követelményei határozzák meg.

Félévkor azt értékeljük, hogy az időarányos követelményeket milyen szinten sajátítja el. Az év végi vizsgamunkák reprezentatív kiállítás által kerülnek bemutatásra. A tanév során a bemutatásokon, pályázatokon, kiállításokon való szereplést is értékeljük, illetve figyelembe vesszük. Az értékelésnél figyelembe vesszük a tanuló fejlődését.

2.11.3 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeren, osztályozó vizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. *Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét – neki felróható vagy fel nem róható okokból – nem teljesítette.*

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja.

2.12 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A tanítási órákon jellemzően rendszeres otthoni szóbeli feladatot határozzunk meg, amelyet a tanítási órát tartó pedagógusaink egyértelműen közölnek. A szóbeli felkészülés céljából meghatározott feladatokat a következő tanítási órákon szóbeli, esetenként írásbeli számonkérési formában, illetőleg frontális számonkéréssel ellenőrizzük. ***A szóbeli feladatok***

mellett a legtöbb tantárgyból rendszeresen írásbeli házi feladatokat határoznak meg, amelyet tanulóinknak általában a következő tanítási órára kell elkészíteniük. Az írásbeli feladatok speciális csoportját alkotják egyes tantárgyak olyan feladatai, amelyek hosszabb előkészületeket igényelhetnek, pl. olvasónapló írása, fél oldalt meghaladó idegen nyelvi fordítási feladat, alkotómunkát igénylő művészeti alkotás elkészítése. Ezekre a tevékenységi formákra általában több időt biztosítunk, mint két tanítási óra között eltelt időtartam. ***A hétvégi időszakra is jelölünk ki írásbeli és szóbeli házi feladatot, de ennek mértéke, terjedelme nem haladhatja meg a hétköznapokon is szokásos mértéket.***

A házi feladat céljai:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készségszintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- alkotómunkát végezni valamely témában.

Az órarend készítésénél az elméleti és gyakorlati tantárgyak számával egy tanítási nap egyenletes terhelésére kell törekedni.

A tehetséges tanulók egyéni felkészítését szolgáló kiegészítő feladatok (könyvtárhasználat, beszámoló készítés)

SNI tanulók egyéni haladását, fejlesztését biztosító feladatok

Alsó tagozatban

- Az egész napos oktatásban részesülő tanulók hétköznapra valamint tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli sem írásbeli házi feladatot.
- Hétvégére adható nekik házi feladat.
- Az írásbeli és szóbeli házi feladatok aránya általában 2/3-1/3.
- A következő napra a házi feladat elkészítésének időtartama 45-60 perc.

Felső tagozat

A tanulók a tanítási szünetek idejére a szokásos egyik óráról a másikkra esedékes feladatokon túl nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

A felkészülés időtartama tantárgyanként 30-60 perc.

Az írásbeli és szóbeli feladatok mennyisége a hét végén sem haladhatja meg a napi szokásos mennyiséget.

A szünetekre a tanulók ne kapjanak külön szóbeli, írásbeli házi feladatot, kötelező olvasmányt.

A szünet és hétvége szolgálja a felüdülést és kikapcsolódást.

A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése,

forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

Elsőrendűen fontosnak tartjuk, hogy diákjaink szellemi terhelése az optimálisához közelítsen. Ennek érdekében nem elegendő az iskolai tanítási órákon való aktív vagy passzív részvétel. ***Szükségesnek tartjuk, hogy tanulóink számára rendszeresen önálló otthoni felkészülésre alkalmas írásbeli és szóbeli feladatokat határozzunk meg.***

2.13 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az **idegen nyelvet, !!!!** Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, matematikát 7. 8. évfolyamon. Célunk ezzel az, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő és energia jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a középfokú felvételi vizsgára való felkészítésre.

A választható foglalkozásokra vonatkozó igények előzetes felmérése után meghirdetjük a foglalkozásokat. ***A csoport indításához szükséges minimális létszám 10 fő.***

Alapfokú művészeti iskolában:

Iskolai osztály, csoport: az a legalább egy nevelési évre, tanévre alkotott oktatásszervezési egység, amely meghatározott közös pedagógiai feladatok végrehajtására alakul az iskolába felvételt nyert, azonos feladat ellátási helyre járó gyermekekből, tanulókból.

Összevont osztály: az alapfokú művészeti iskolában legalább kettő, legfeljebb négy iskolai évfolyam tanulóiból alkotott osztály.

Az intézményünkbe jelentkező tanulókat az életkoruk és vizuális-téri képességeik alapján soroljuk évfolyamokba. A köznevelési törvény lehetővé teszi négy egymást követő évfolyam tanulóinak egy csoportba szervezését.

2.14 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az **iskolaorvosi vizsgálatok** jogszabályokban meghatározott módszereivel
- **a testnevelési órákon** az alábbiakban ismertetett módon.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében

meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi - a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik.

Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A tanév rendjéről szóló 35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 9. § (9) bekezdése szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésében (a továbbiakban: fizikai fitsségi mérés) a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók vesznek részt.

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét.

A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fitsségmérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fitsségmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Teszt elnevezést kapta.

A NETFIT 4 fitsségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fitsségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A Magyar Közlöny 2014. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) **EMMI rendelet** módosítását, amely nevesíti a NETFIT-et,

2.15 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Törvényi háttér: 20/2012.EMMI rendelet/128-130 §

Alapelve, célja

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő. **A nevelési-oktatási intézményekben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a**

gyermek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, és beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenció programokba.

Kiemelt figyelmet kell fordítani

a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési
- függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető
- szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére.

A helyi teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő programot a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével annak jóváhagyásával készítette el.

A nevelési-oktatási intézmény saját pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján kívül csak olyan, a nevelési-oktatási intézménnyel jogviszonyban nem álló szakember vagy szervezet programjait, alkalmazásában álló munkatársát vonhatja be tanórai vagy gyermek, tanuló részére szervezett egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenció tevékenység megszervezésébe, aki, vagy amely rendelkezik minőségbiztosított egészségfejlesztési, prevenció programmal és az egészségpolitikáért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

A célok megvalósulása

Legfőbb feladat, hogy tudatosítsuk gyermekeinkben: emberi méltóságuktól elválaszthatatlan a józan gondolkodás, a bölcs belátás, az erkölcsi ítélőképesség és felelősségtudat.

A prevenció legfontosabb része a türelem, az empátia és a tolerancia

Gondolkodás formálása: osztályfőnöki órák szakórák, táborok, egészség, életmód napok, interaktív órák, interaktív szülői, beszélgetések foglalkozások alkalmával történik. Tanár-diák- szülő-együttgondolkodik a folyamat során.

/védőnői hálózat, az iskola drogképzésben résztvevő tanárok, végzett szakemberek bevonása/

Egészséges táplálkozásra nevelés

- Korszerű táplálkozás technika megismertetése
- A táplálkozás napi és évszakos ritmusának tudatosítása
- Megfelelő étkezési szokások kialakítására nevelés
- Különböző csoportok elérhető táplálkozási sajátosságainak megismertetése
- Osztályban osztályfőnöki óra-témája az egészséges táplálkozás

A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. Törvény hatálya alá tartozó, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható. A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken alkohol- és dohánytermék nem fogyasztható.

A nevelési-oktatási intézményben biztosított közétkeztetés élelmiszer-alapanyagainak beszerzését az étkeztetés megszervezője lehetőség szerint összehangolja a helyi élelmiszer alapanyag termeléssel és előállítással.

A mindennapos testnevelés, testmozgás

A rendeletekben megfogalmazottak szerint minden évfolyamunkon biztosítjuk a mindennapos testedzés lehetőségét.

Gyógytestnevelés rendje

A könnyített és a gyógytestnevelés szervezésének, a tanulók könnyített vagy gyógytestnevelési órára történő beosztásának rendje

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órára kell beosztani. A könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órát – lehetőség szerint – a többi tanulóval együtt, azonos csoportban kell szervezni. Az orvosi szűrővizsgálatot – kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be – május 15-éig kell elvégezni. Az orvos által vizsgált tanulókról az iskolának nyilvántartást kell vezetnie, amelyben fel kell tüntetni a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét.

A könnyített testnevelés-órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelésóra vagy az iskola által megszervezett külön foglalkozás keretében úgy kell biztosítani, hogy a mindennapos testnevelés ezekben az esetekben is megvalósuljon.

A gyógytestnevelés-órákat a pedagógiai szakszolgálat feladatainak ellátására kijelölt nevelési-oktatási intézményben kell megszervezni legkevesebb heti három, de legfeljebb heti öt tanóra keretében. Amennyiben a tanuló szakorvosi javaslat alapján a testnevelésórán is részt vehet, akkor számára is biztosítani kell a mindennapos testnevelésen való részvételt.

Az egészséges tanulókat a testnevelés óráról átmeneti időre csak az iskolaorvos mentheti fel szakorvosi vélemény alapján. Ilyenkor a tanuló nem dolgozik, de részt vesz a tanítási órán.

A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskolaorvos gyógytestnevelési foglalkozást vagy könnyített testnevelési foglalkozást írjon elő a számukra.

A könnyített testnevelés során a tanuló részt vesz a testnevelés órákon - de állapotától függően- bizonyos mozgásokat, gyakorlatokat nem kell végrehajtania.

A gyógytestnevelési foglalkozásokat, városi szervezésben a szakszolgálat felügyeletével saját szakemberünk tartja, ahol a tanulók megjelenése és aktív részvétele kötelező.

Tevékenységi formák tanórán kívül

- Sportköri foglalkozásokat szervezünk tanulóinknak.
- Támogatjuk és szorgalmazzuk a sportegyesületben végzett munkát.
- Osztálykirándulásokon, táborozások alkalmával az egészséges életre nevelés kiemelt hangsúllyal szerepel.
- Pályázatok, kiállítások, előadások, vetélkedők.

Szabadidős programok

- Évszakokhoz igazodva- séta, akadályverseny, téli sportok, labdajáték, kerékpározás
- Tevékenységek az iskolai rendezvényekhez kapcsolódóan
- DÖK nap
- Egészségnap

A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése, a magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának és a gyermeket, tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése

A nevelési-oktatási intézmény vezetője az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerzi:

- az iskola-egészségügyi szolgálat,
- amennyiben működik, a helyi vagy megyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleményét.

A nevelési-oktatási intézmény közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen **együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.**

Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem, területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

Nevelési feladataink:

- a testi és lelki egészség fejlesztése,
- a viselkedési függőségek,
- a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése kiterjedő nevelés.

A célok megvalósulását segítő tevékenységek

- Az egészséget veszélyeztető élvezeti szerek elutasítására nevelés.
- A függőséghez vezető veszélyhelyzetek felismertetése.
- Drogprevenció.
- Leleki egészség megóvására nevelés.
- Problémamegoldó, konfliktuskezelő magatartás fejlesztése-önismeret, stressz-kezelés.
- A pozitív jövőkép kialakulásának támogatása, pozitív döntéshozás.
- A társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése folyamatos, reális önismeretre nevelés.
- Elfogadó, toleráns magatartásra nevelés.
- A családi szerepek megélésére való nevelés.
- Harmonikus életvitel képességének kialakítása.

Az egészségnevelési feladataink megoldásában kiemelt jelentőségű a napközitthon, tanulószoba a helyes szokásrend kialakításában.

Baleset megelőzésre, betegségek elkerülésére, az egészség megvalósítására nevelés

- Felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére és elkerülésére az iskolában, a háztartásban, a közlekedésben.
- Elsősegélynyújtás, beteggondozás alapismereteinek újítása.
- A gyógyításba és gyógyulásba vetett bizalomra nevelés, a prevenció jelentőségének megismertetése.

Személyi higiéné

- Személyi higiénére nevelés
- Tisztaság iránti tartós igény kialakítása
- Környezet higiéné: közvetlen tanulói környezet, az iskola higiénéje

A teljes körű egészségnevelés tevékenységi formája tanórán

Iskolánkban az egészségismeret oktatása a természetismeret, biológia órákhoz integrálódik. Az egészség megőrzéséhez, a betegségek megelőzéséhez szükséges készségeket a tanulói aktivitásra épülő módszerekkel, a pozitív példák, minták megerősítésével fejlesztjük.

A témakörei átfogják az egészség-magatartás szempontjából leginkább kritikusnak tekinthető területeket: a táplálkozást, a biztonságot, az alkohol- és kábítószer-fogyasztást, a dohányzást, a családi és kortárs kapcsolatokat, a környezetvédelmet, az aktív életmódot, a személyes higiénét és a szexuális fejlődést. Ezeket azonban nem egymástól elszigetelt, összefüggéseikből kiragadott módon, hanem kölcsönös kapcsolataikba ágyazottan tárgyaljuk. Tudatosítjuk a tanulóknak, hogy az egészséges életmód igen sokféle lehet: egy adott életmód, szokásrendszer minősége mindig az aktuális élethelyzettől, kulturális, etnikai, társadalmi csoport hovatartozástól függően mérlegelhető és értékelhető.

Szerep- és szituációs játékok során megtanulják, hogy a kiegyensúlyozott lelkiállapot, a jó közérzet fontos szerepet játszik a lehetséges veszélyek és kockázatos helyzetek felismerésében és kezelésében.

- Osztályfőnöki órákon öt kötelező egészségnevelési témát dolgozunk fel tanulócsoporthoz, mely a testi és lelki egészségre egyaránt kiemelt fontosságú.
- Leleki egészségfejlesztést szolgálják a hittan órák, osztályfőnöki órák.
- Külső szakemberek meghívásával, együttműködésre törekszünk: iskolaorvos, védőnő támogatásával.

Az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza a teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos további feladatokat és tevékenységi formákat:

- Védő óvó intézkedéseket
- A tanulóbalesetek megelőzését szolgáló előírásokat
- A tanulói balesettel kapcsolatos iskolai feladatokat
- Rendkívüli esemény esetén szükséges teendőket

A teljes körű egészségfejlesztés módszere

Ismereteket kell nyújtani, és azokat rendszerbe kell foglalni. Érzelmek keltésével, ismeretek kapcsolásával a belátásig kell eljuttatni a gyereket, majd a hosszú nevelési folyamatban azt meggyőződéssé kell formálni. A módszereket átgondoltan kell megválasztani és az életkornak megfelelően, helyesen kell alkalmazni.

A teljes körű egészségfejlesztés nevelőtestületre vonatkozó követelményei

- A pedagógusok személyes példamutatása nevelésünk felelőssége.
- Az iskola, mint élettér- meghatározó szerepe az egészségnevelésben.
- Az egészségnevelés együttműködést kíván az iskolán kívüli közösségekkel is.
- Alapvető a családokkal való együttműködés, a kezdeményezés tudatos vállalása.

Az egészségügyi felügyelet és ellátás rendje

- A tanulók rendszeres egészségügyi felügyelete és ellátása érdekében az iskola fenntartója megállapodást köt az iskolaorvossal a teendők ellátására.
- Az iskolaorvos és az iskolai védőnő munkáját a megállapodásnak megfelelően végzi, tevékenységét rendelet szabályozza. A tanulók egészségügyi ellátását az orvos és a védőnő az igazgató helyettesével egyeztetett rend szerint végzi.

Együttműködés az évente visszatérő feladatok során

A tanulók állapotának nyomon követése az iskolát ellátó gyermekorvos, fogorvos és az iskolavédőnő feladata, melyeket rendeletek szabályoznak. Az iskolavédőnő a tantestülettel együttműködve az alábbi szűréseket végzi:

- orvosi status vizsgálatok segítése, biometria szűrések /testméretek ellenőrzése, vérnyomásmérés/
- mozgásszervi szűrések, szakorvos bevonásával

- mérések, diagnosztika (testi, fizikai, stb) – orvos, védőnő, testnevelők
- szűrések, védőoltások - fogászat, szemészet, belgyógyászati érzékszervi szűrővizsgálatok - orvos, védőnő; a szűrővizsgálatok idejére az iskola nevelői felügyeletet biztosít
- a kiszűrt tanulók és a krónikus beteg gyermekek gondozása, életvitelének segítése
- tanulási zavar, pszichés zavarok esetén- megfelelő szakember, fejlesztő pedagógus, nevelési tanácsadó, mentálhigiénés szakember segítségét igényeljük.

A krónikus beteg, valamint testi, érzékszervi és egyéb fogyatékos tanulók háziorvossal egyeztetett, fokozott ellenőrzése.

Drogstratégia

Cél: drogellenes megelőzési programok révén csökkenjenek az ártó tényezők és erősödjenek az összetett személyiségfejlesztő munka hatásai.

- Törvények, rendeletek, jogszabályok megismerése, drogkoordinátor kiválasztása, felkészítése, a tantestület megnyerése, támogató csoport létrehozása.
- Megvalósítás érdekében az pályázatokon rendszeresen részt veszünk.

Segítő kapcsolatok, partnerek feltérképezése

- Szülő-család
- Szülői szervezet
- Iskolaorvos
- Gyermekvédelmi felelős
- Nevelési Tanácsadó
- Védőnői hálózat
- Rendészeti szervek

Taneszközök

Tanórai, osztályfőnöki, biológiai órák, egészségtanórák és tanórán kívüli rendezvények, propagandaanyag, felvilágosító előadások, pályázaton való részvétel, szakkörök működtetése, versenyeken eredményes szereplés, intézményekkel kapcsolattartás: ÁNTSZ, Gyermekvédelmi Szolgálat, Rendészeti szervek

Továbbképzés

- Szoros együttműködés a községi egészségügyi szervezetekkel, információgyűjtés
- Az iskola pedagógusainak témához kapcsolódó rendszeres továbbképzése

Az iskolaorvosi szolgálattal minden tanévben egyeztetve **ISKOLAEGÉSZSÉGÜGYI MUNKATERV** készül, mely az éves munkatervünk része.

A környezeti nevelés pedagógiai célkitűzései az alábbiak:

- szemléletformálás és ezzel együtt a környezettudatos gondolkodás kialakítása
- ismeretközvetítés és ezzel együtt az aktív állampolgárrá nevelés
- helyi környezeti problémák megismertetése, megoldása, illetve a helyi környezeti értékek megismertetése és az aktív megóvása
- fenntartható fejlődés előmozdítása

Környezeti nevelésünk szempontjai az alábbiak:

Környezeti nevelésünk szempontjai az alábbiak:

- Legyen az egész életen át tartó.
Intézményes és nem-intézményes formában egyaránt fontos – a tanórai tevékenységen kívül, a természetjáró szakosztály kirándulásai során is mindig megjelennek a helyi környezeti problémák.
- Legyen interdiszciplináris (tudomány- és tantárgyközi megközelítés) – nemcsak földrajz és biológia órán téma a környezeti nevelés, hanem idegen nyelvi órákon is.
- Legyen egyszerre „lokális” és „globális”.
- Legyen egyszerre „aktuális” és „jövőorientált”.
- Legyen rendszerszemléletű.
Neveljen együttműködésre – a teljes iskolai munkán végigvonul a kooperációra nevelés. Tánc- és drámakurzusokon az osztály csoportokra bontva dolgozik, többször dolgoznak projektben egy-egy tanórai feladat megoldásakor, valamint kollégáink használják a kooperatív technikákat a tanórai foglalkozások szervezésekor.
- Neveljen problémamegoldásra – fontos értéknek tekinti tantestületünk. Fejlesztésére szakköri rendszert működtetünk, így a tehetséges tanulók jobban elmélyülhetnek az adott szakterület problémáiban, a lemaradó tanulók pedig segítséget kaphatnak a felzárkózáshoz akár társaiktól is.
- Neveljen új értékrendszerre – sokszor kell tudatosítanunk: „az egészség érték”, „fontos a tiszta levegő, talaj, ivóvíz”, „az emberi értékek védelme” – tulajdonképpen ez a teljes nevelési munkánk célja.
Legyen multikulturális – nemzetközi kapcsolataink fejlesztésével, idegen nyelvi tantárgyi versenyekkel, és az idegen nyelvek magas szintű közvetítésével, valamint a sérülteket befogadó attitűdünkkel ezen dolgozunk.

2.16 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek a következők.

2.15.1 A magatartás értékelésének elvei

A magatartás osztályzásakor elsődlegesen tekintettel vagyunk a tanuló személyiségére, a magatartását befolyásoló körülményekre.

- **Példás** a tanuló magatartása akkor, ha munkájával, jó kezdeményezéseivel hozzájárul a közösség előre haladásához. Magatartásával, kulturált viselkedésével jó példát mutat.
- **Jó** a tanuló magatartása akkor, ha a rábízott feladatokat kifogástalanul látja el, ő maga azonban felkérés nélkül nem vállal feladatokat. Iskolai viselkedése általában kifogástalan.
- **Változó** a tanuló magatartása akkor, ha a házirendben leírtakat nem mindig tartja be, magatartásával zavarja az órákat.
- **Rossz** a tanuló magatartása akkor, ha fegyelmeztetlenségével rossz példát mutat a társainak. Többször kapott osztályfőnöki intőt, megrovást, igazgatói megrovást. További szempontok a magatartás értékeléséhez:
- A követelményeket nem teljesítő tanuló ne legyen példás magatartású!
- Minél többször éljünk a tanuló megdicséretének vagy figyelmeztetésének a lehetőségével!
- Ha a tanulónak jutalmazó és fegyelmező bejegyzései is vannak, magatartás érdemjegyét feltétlenül mérlegeljük a konferencián!

2.16.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

- **Példás** annak tanulónak a szorgalma, akinek a tanítási órákra való felkészültsége képességeihez képest kifogástalan, továbbá a tanórákon aktív.
- **Jó** annak a tanulónak a szorgalma, aki iskolai munkáját teljesíti, vállalt feladatait elvégzi.
- **Változó** annak a tanulónak a szorgalma, aki a munkájában csak időnként tanúsít törekvést, kötelességét csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti.
- **Hanyag** annak a tanulónak a szorgalma, aki képességeihez mérten keveset tesz a tanulmányi fejlődése érdekében. Kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

2.16.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A jutalmazások és elmarasztalások iránt támasztott követelményeink:

- megfontoltan, de a szükséges esetekben késedelem nélkül alkalmazzuk azokat,
- mindig személyre szabottak legyenek,
- szigorúan következetesek legyenek,
- vegyék figyelembe az általa kiváltható hatásokat,
- a fentiek szerint a várhatóan leghatékonyabb eszközt alkalmazzuk.

Jutalmazás

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret,
- DÖK segítő tanár által adott dicséret,
- „d” betű – szaktanári tantárgyi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért,
- kiemelkedő közösségi tevékenységért,
dicséretben részesíthetők.

A tanuló kiemelkedő teljesítményét tanév végén be kell jegyezni az iskolai dokumentumokba, e-naplóba, anyakönyvbe, bizonyítványba. Az iskolai szinten elismert, kiemelkedő teljesítményt nevelőtestületi dicséret mellett oklevéllel és tárgyjutalommal ismeri el az intézmény.

A szaktárgyi dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell vezetni. Ezt a kitűnő szóval jelöljük a jeles szó helyett. Szaktárgyi dicséret félévkor is adható. Jele a d betű a tantárgyi osztályzat mellett.

A 8 éven át kitűnő eredményt elért tanulók **Szent György emléklakettet** vehetnek át az iskola közössége előtt a ballagási ünnepségen.

A kiemelkedő tanulmányi eredményű és szorgalmú tanulónak nevelőtestületi dicséret is adható a nevelőtestület egyetértésével és javaslatával, amelyet az e-naplóba, anyakönyvbe és a bizonyítványba is dokumentálni kell.

Ha a tanuló 3 vagy több tárgyból szaktárgyi dicséretet kapott a tanuló nevelőtestületi dicséretet kap.

Az iskola szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és könyvjutalmat kapnak.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

Az iskolai tanulmány és sportversenyek 1. helyezettjei, valamint a körzeti I-III. helyezettek és a megyei, országos versenyre bejutó tanulók az eredménytablóra kerülnek teljesítményük elismeréseként.

Az év sportolója díjat az a tanuló kapja, évfolyamtól függetlenül, aki az iskolai versenyeken, diákolimpián legalább 3 sportágban indult, és a legeredményesebben szerepelt.

Szent György napján a legeredményesebb osztály megkapja a **Szent György vándorkupát**.

A napközis csoportok havonta értékelik a kiemelkedő szorgalmú és magatartású tanulókat, és közösség előtt dicséretben, részesítik. A dicséretet írásba kell foglalni és a szülő tudomására, kell hozni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Fegyelmező intézkedések

Az a tanuló, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a tanulói házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy más módon árt a közösség jó hírének, büntetésben részesül.

Az iskolai büntetések formái

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- DÖK vezetői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,

- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- ~~tantestületi figyelmeztetés,~~
- ~~tantestületi intés,~~
- tantestületi megrovás.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit nem teljesíti,
 - tanulói házirend előírásait megszegi,
 - igazolatlanul mulaszt,
 - bármely módon árt az iskola jó hírnevének,
- büntetésben kell részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- Nevelői, szaktanári, napközi vezetői, ügyeletes tanári figyelmeztetés: gyakori rendzavarás, házirend megsértése, kötelességszegés, felszerelés, házi feladat hiánya.
- Diákönkormányzat vezetői figyelmeztetés: a vállalt feladatok hiányos teljesítése.
- Osztályfőnöki figyelmeztetés: gyakori fegyelmezések ellenére ismételt rendzavarás, házirend megsértése, gyakori késések.
- Osztályfőnöki intés: az osztályfőnöki figyelmeztetés ellenére az iskolai rendszabályok megszegése, súlyos fegyelmi vétség, iskolai rendezvényeken méltatlan viselkedés, önhibából igazolatlan mulasztás.
- Osztályfőnöki megrovás: sorozatos fegyelmezetlenség.
- Igazgatói figyelmeztetés: az osztályfőnöki intés ellenére az iskolai házirend ismételt megszegése.
- Igazgatói intés: súlyos fegyelmi vétség, általános iskolához nem méltó viselkedés, szándékos rongálás, egyéb büntetendő cselekmény
- További figyelmeztetések adhatók amennyiben a tanuló a házirendet tovább is sorozatosan, súlyosan megszegi.
- Igazgatói megrovás
- Tantestületi figyelmeztetés
- Tantestületi megrovás

A figyelmeztetések formája lehet írásbeli és szóbeli.

Tanóráról való háromszori késés egy igazolatlan órának minősül. Amennyiben a tanulónak igazolatlan órája van, félévkor illetve tanév végén magatartása nem lehet példás (abban a félévben, amelyikben az igazolatlan mulasztást elkövette).

A közlekedési és időjárési akadályoztatás esetén körültekintően kell eljárni.

Az igazgatói figyelmeztetés következménye a hármas, az igazgatói intés következménye a kettes magatartás havi értékelésnél.

A büntetés bejegyzéseket az osztályfőnök az e-naplóba köteles beírni.

Az iskolai büntetések kiszabásától /fokozatosság elve/ indokolt esetben a vétség súlyára tekintettel el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

3. Zárszó

Kedves Olvasó!

Pedagógiai programunk alaptéziseinek végére ért. Ezeken az oldalakon összefoglaltuk azokat a legfontosabb információkat, amelyek a Szent György Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola jelenét és középtávú jövőjét, valamint nevelési elveinket meghatározzák. Biztosítjuk Önt, hogy igényes és jól képzett tantestületünk közreműködésével, diákjainkkal együttműködve folyamatosan keressük azokat a lehetőségeket, amelyek mindannyiunkat előre visznek az értékek megismerésének, kialakításának és elsajátításának útján. Közös törekvésünk, hogy biztosítsuk tanítványaink számára a legtöbbet, amit a XXI. század elején egy színvonalas községi általános iskola adhat.

Kérjük, segítse munkánkat iskolánkra és tanítványainkra való odafigyelésével, pedagógusaink támogatásával! Együttműködését köszönjük!

Felhívjuk figyelmét, hogy pedagógiai programunk elolvasásával tájékozódott az iskola legfontosabb céljairól és a célok elérésének módszereiről, de a pedagógiai program nem adhat teljes képet az intézményről tanterveink és a működést szabályozó egyéb dokumentumaink (házirend, szervezeti és működési szabályzat) ismerete nélkül. Amennyiben Önt ezek a dokumentumok érdeklik, kérjük, hogy olvassa el www.szgyki.hu címen elérhető honlapunkról a szóban forgó dokumentumokat, vagy információért forduljon az iskola igazgatójához!

4. Legitimációs záradék

4.1 A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította (átdolgozta). A módosítások bevezetése **2015. szeptember 01.** napjától történik.

A pedagógiai program felülvizsgálata egyrészt tanévente történik, az alkalmazás során születt tapasztalatok alapján, másrészt a törvényi szabályozás változása kapcsán előírtan.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

Az átdolgozott *pedagógiai programot* az intézmény diákönkormányzata 2015. június 10. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Jászalsószentgyörgy, 2016. november

.....
diákönkormányzat képviselője

Az átdolgozott *pedagógiai programot* a szülői szervezet (közösség) 2016. november napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Jászalsószentgyörgy, 2016. november.

.....
szülői szervezet (közösség)
képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény nevelőtestülete 2016. november. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Jászalsószentgyörgy, 2016. november

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

P.H.

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Jászalsószentgyörgy, 2016. november

.....

igazgató

P. H.